

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN

LICEO BOLIVARIANO “ALBERTO CARNEVALI”

MÉRIDA ESTADO MÉRIDA

**PLAN INTEGRAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: Ciencias Naturales y Matemática** | | **Asignatura: Matemática** | | **Año3ero** | | **Sección(es): A-B-C-D** | | | | **Docente: Luz Hernández**  **C.I.- 21184862** | | | |
| **Año Escolar:** 2014-2015 | | **Lapso: 3ro**  Abril-Junio | | **Nº de Competencias planificadas para: 4**  **Año Escolar:** 2014-2015 **Lapso:** 3ero **Alcanzadas: -----** | | | | | | | | | |
| **Proyecto:** Promoviendo la salud y el cuidado del ambiente a través de gestión de riesgo para el fortalecimiento de integración familia escuela y comunidad en el Liceo Bolivariano “Alberto Carnevali” | | | | | | | | | **Eje Integrador:** Educación para la Salud, Formación ciudadana. | | | | |
| **PLAN DE LAPSO** | | | | | | | **PLAN DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **COMPETENCIA**  **(Nº y Enunciado)** | **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (ACTIVIDADES DOCENTE Y ESTUDIANTES)** | | **HORAS PREVIST.** | **RECURSOS** | **ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN** | | | **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS** | **FECHA DE EJECCIÓN** | **PUNTUACIÓN** |
| **1.-Interpretara y reconocerá la importancia del teorema de Pitágoras para casos de la vida real.** | **Aplicaciones Teorema de Pitágoras –** | | **Activación de los conocimientos previos de las propiedades de potenciación.**  **Explicación como surge la formula del teorema de Pitágoras.**  **Ejercicios de Aplicación del teorema de Pitágoras.** | | **4** | **Paginas web, laminas de papel milimetrado , colores , marcadores,**  **reglas y juego de escuadras …**  **Libro de la colección bicentenario, guías de ejercicios…** | **Ejercicios prácticos** | **Resuelve aplicando propiedades de potenciación**  **Aplica el teorema de Pitágoras para resolución de problemas de la vida cotidiana.** | | | **Ejercicios** | ***Durante el lapso*** | **20pts.**  **20pts**  **20pts**  **20pts.** |
| **2.-Comprendera la importancia de los vectores en el plano y resolver operaciones básicas de los vectores.** | **Vectores en el plano cartesiano –operaciones, magnitud escalar y vectorial.** | | **Conocimientos previos dela pesca artesanal y los vectores. Dibujar vectores en el plano cartesiano y determinar el modulo**  **Resolución de operaciones básicas con vectores.** | | **4** | **(2)Ejercicios grupales.** | **Reconoce la importancia de los vectores en el plano, en la vida cotidiana.**  **Identifica los elementos del vector**  **Resuelve aplicando operaciones elementales con vectores** | | | **Problemas**  **Ejercicios** |
| **3.-Comprendera y aplicara los métodos de resolución de sistema de ecuaciones lineales.** | **Sistema de ecuaciones lineales y métodos de resolución.** | | **lectura del libro Colección Bicentenario “Un problema sobre la venta de las bombonas de gas comunal”**  **Ejercicios de resolución de sistema de ecuaciones teniendo en cuenta los métodos de resolución.** | | **6** | **(2)Ejercicios grupales.** | **Realiza análisis crítico de la lectura. Gas, Gasolina …**  **Relaciona el problema con el sistema de ecuaciones y plantea la solución**  **Resuelve sistema de ecuaciones aplicando los métodos de resolución.** | | | **Ejercicios prácticos** |
| **4.-Resolvera una inecuación y determinara el intervalo.** | **Intervalo, desigualdades e inecuaciones.** | | **Representación graficas en la recta real de los intervalos.**  **Ejercicios prácticos de resolución de inecuaciones.** | | **6** | **Ejercicio grupal.** | **Representa la solución de una inecuación mediante un intervalo.**  **Resuelve problemas de aplicación.** | | | **Ejercicios prácticos** |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN

LICEO BOLIVARIANO “ALBERTO CARNEVALI”

MÉRIDA ESTADO MÉRIDA

**Plan General**

**Proyecto de Aprendizaje:** Promoviendo la salud y el cuidado del ambiente a través de gestión de riesgo para el fortalecimiento de integración familia escuela y comunidad en el Liceo Bolivariano “Alberto Carnevali”

**Propósito General**: Promover la salud y el cuidado del ambiente a través de gestión de riesgo para el fortalecimiento de integración familia escuela y comunidad.

**Actividad integradora:** Recuperación del espacio de la azotea y aprovechamiento del material desincorporado en la institución para la disminución de riesgo a la hora de una situación de riesgo.

Año: 3ero Sección (es): A-B-C -D

**Profesora:** Luz Hernández





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN

LICEO BOLIVARIANO “ALBERTO CARNEVALI”

MÉRIDA ESTADO MÉRIDA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROPÓSITOS**  **ESPECÍFICOS** | **INTENCIONALIDADES EPISTÉMICAS** | | | | | **ACTIVIDAD DE MEDIACIÓN**  **Y DE APRENDIZAJE/POTENCIALIDADES FUNDAMENTALES/POTENCIALIDADES INSTRUMENTALES.** | **RECURSOS** | **EVALUACION** | | | | |
| **Área** | **Componente** | **Disciplinas** | **Contenidos** | **POTENCIALIDADES ESPECÍFICAS**  **(Contenidos contextualizados al PA y a los Fines de la Educación)** | **Técnica** | **Instrumento** | **Indicadores** | **Ponderación** | **Fecha** |
| Promover la salud y el cuidado del ambiente a través de gestión de riesgo para el fortalecimiento de integración familia escuela y comunidad. | Ser humano y su interacción con otros componentes del ambiente. | La salud y el cuidado del ambiente a través de gestión de riesgo | Matemática | Factor de riesgo (Peso y volumen de cuerpos geométricos) | Relacionar las unidades de capacidad y volumen y establecer la diferencia ente volumen capacidad y peso, para el desarrollo de las capacidades del estudiante. | Activación de conocimientos mediante lectura que es un extintor de fuego, Relación entre unidades de peso –volumen , peso especifico de algunas sustancias … | Libro de matemática colección bicentenario. Libro Matemática progresiva, cinta métrica. Pintura, cerraduras, tablas de relación entre unidades de volumen y capacidad  Cuerpos geométricos realizado por los estudiantes | Observación | Escala de estimación | Nombra y señala entre cuerpos, los poliedros y redondos.  Establece relación entre el metro cubico, sus múltiplos y submúltiplos.  Calcula volumen de algunos cuerpos geométricas  Establece la diferencia volumen peso y capacidad.  Utiliza las unidades de volumen, capacidad y peso para la resolución de problemas.  Determina el peso especifico de algunas sustancias ejemplos alcohol, arena…  Trabaja ordenadamente y atento para aprender. | 20 pts. | Durante el lapso |

