

EL PORTAFOLIO DE ENSEÑANZA

Introducción:

La Universidad Interamericana de Puerto Rico necesita y requiere una facultad cuya formación y preparación profesional esté en armonía con las proyecciones formuladas para el siglo XXI. La Universidad se concibe fundamentalmente como una institución de enseñanza con una oferta académica tanto del nivel subgraduado como graduado. Esta oferta se diversifica a partir de los énfasis programáticos establecidos en las misiones particulares de las unidades docentes del sistema universitario que conforman la Universidad. Se entiende que su gestión académica, su misión, se valida en la calidad de la ejecución de sus egresados. Aspiramos formar estudiantes que asuman la responsabilidad por su aprendizaje, autodirigidos y codueños de los procesos de enseñanza y aprendizaje; de forma que puedan desempeñarse adecuadamente, tanto en su campo profesional como en su rol como ciudadanos en un mundo diverso y en constante cambio.

Declaración de propósitos

La Universidad como Institución de enseñanza, se compromete a adoptar los mecanismos necesarios para el mejoramiento continuo de la calidad docente. Esto supone el reclutamiento y retención de la facultad mejor calificada y dedicada al desarrollo e implantación de la oferta académica particular de los recintos.

La facultad de una institución de enseñanza debe enriquecerse continuamente con la incorporación de los mecanismos que promuevan el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las diferentes disciplinas. Se parte de la premisa de que los procesos de enseñanza y aprendizaje están enmarcados en un tiempo y espacio determinado. Estos procesos son un microcosmo donde inciden en un contexto facultad, ambiente y estudiantes. Por lo tanto, todo mecanismo que pretenda mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una disciplina debe considerar los elementos de toda

enseñanza, a saber: quién enseña (la facultad), a quién se enseña (los estudiantes), dónde y cuándo se enseña (condiciones espacio-temporales que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje) y cómo se enseña (los modos de enseñarla: métodos, técnicas y recursos educativos utilizados).

Las tradicionales estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje—resultados de las evaluaciones de los estudiantes, visitas de colegas al salón de clase, calidad de los prontuarios diseñados y ejemplos de exámenes *vis a vis* los objetivos del curso, etc.—nos ofrecen una visión parcial de lo que acontece en la sala de clases. Por esta razón, es necesario identificar nuevas estrategia que nos permitan documentar mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Una de estas estrategias es el Portafolio. El Portafolio, según se concibe en nuestra Institución para efectos de evaluación de facultad, consta de tres secciones. **La primera sección**, la introducción la constituye una autoevaluación narrativa donde exprese en términos generales, cómo cumple con cada uno de los criterios de evaluación.

La segunda parte evidencia el criterio de calidad docente. Esta parte constituye la médula del Portafolio del profesor y equivale a dos terceras partes del documento, ya que en nuestra Institución el dominio de los procesos de enseñanza y aprendizaje es fundamental.

La tercera sección del Portafolio, incluye los otros criterios de evaluación que dispone el *Manual de la Facultad* (págs. 61-67) y las *Guías de Evaluación* ((págs. 5-6). Esta sección constituye una tercera parte del documento.

La mayor fortaleza del portafolio es que revierte en la facultad el proceso de documentar la calidad docente y convierte la enseñanza en objeto de reflexión. Le permite a la facultad aprender de ejemplos concretos las fortalezas y debilidades de la enseñanza una labor de investigación. A través de la reflexión que conlleva la elaboración de este documento, se promoverá el mejoramiento de los procesos de enseñanza y

aprendizaje y permitirá que la facultad aprenda de qué, cómo y cuándo aprenden los estudiantes.

Características del Portafolio:

El portafolio es selectivo, reflexivo, estructurado y actualizado. Estas características guían la preparación de todo el portafolio y en especial de la segunda sección del documento (calidad docente). Estas son:

1. Selectivo

Recopila los mejores ejemplos que puedan evidenciar la relación del proceso de cambio en la organización de un curso, en la forma en que se ha promovido y valuado el aprendizaje.

2. Reflexivo

Cada ejemplo incluido debe contener una reflexión del profesor en la que explicará qué, cómo y por qué se hizo y los logros obtenidos. Deben considerarse cuáles han sido los cambios en los estudiantes al terminar el curso y qué ideas han surgido como consecuencia del uso de una estrategia de enseñanza.

3. Estructurado

Los ejemplos de calidad en la enseñanza responderán a unos criterios determinados o categorías que representen las dimensiones de la calidad docente que se quiere demostrar.

4. Actualizado

La información que se incluye en el portafolio corresponde al período evaluado. Por tal razón, el mismo debe ser revisado constantemente.

Estructura del Portafolio:

El Portafolio tiene una estructura específica. Esta estará conforme con los criterios de evaluación establecidos en el *Manual de la Facultad* y en las *Guías para la Evaluación del Personal Docente*.

El Portafolio constará de tres secciones:

I. Introducción

A. Autoevaluación narrativa que resuma en términos generales cómo cumple con los siguientes criterios:

1. Calidad docente
2. Servicio a la Institución
3. Investigaciones y trabajo creativo
4. Competencia profesional y actividades
5. Servicio a la comunidad

II. Calidad Docente (dos terceras partes)

A. Reflexión y análisis de cada ejemplo incluido para evidenciar la calidad docente. Para sugerencias de ejemplos véase Guías para el Portafolio de enseñanza publicadas por “American Association for Higher Education”.

III. Criterios adicionales de evaluación (una tercera parte)

A. Servicio a la Institución

1. Reflexión y evidencia del servicio prestado

B. Investigación y trabajo creativo

1. Reflexión y evidencia de los trabajos de investigación y creativos

C. Crecimiento y desarrollo profesional

1. Reflexión y evidencia del desarrollo profesional.

D. Servicio a la comunidad

Reflexión y evidencia del servicio prestado

Los componentes de estos criterios se especifican en el *Manual de la Facultad* (págs. 61-66) y en las *Guías de Evaluación* (págs. 5-6)

Nota: El profesor podría solicitar la colaboración de un colega en la preparación del Portafolio.

Revisado en diciembre de 1998

Aprobado por el Octavo Consejo Universitario