Sexta Cohorte (2013- 2015)

Primer Semestre (marzo-julio 2013)

Profesor: Dr. Anderzon Medina

Oficina: Edificio “D”, 1er Piso, D-32

Teléfono: 2401777

Correo electrónico: anderzon@ula.ve; anderzonmedina@gmail.com

**Programa**

**Factores Sociales y Psicolingüísticos en el Proceso de Adquisición y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras**

**Participantes:**

Alumnos del primer semestre de la Maestría en Enseñanza/Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras.

**Horario:**

Viernes de 11:00 a.m. a 2:00 p.m

**Descripción de la Asignatura:**

La dinámica actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en las Lenguas Extranjeras requiere un docente innovador y crítico a la hora de trabajar un programa de estudio. Con la finalidad de ofrecer al estudiante visiones de algunos de los factores que influencian en el proceso de adquisición y aprendizaje de las Lenguas Extranjeras se crea el presente curso, en el cual los participantes estudiarán y analizarán aspectos socio y psicolingüísticos que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras.

El curso ofrece un recorrido en torno a aspectos teóricos de la lengua en uso, de las convenciones del habla, la relación entre lengua, cultura y pensamiento. De igual manera, se revisan factores psicológicos en el aprendizaje de una lengua extranjera para el desarrollo de las estrategias cognoscitivas que, en conjunto con los factores sociales, llevan a sus aprendices hacia la competencia comunicativa de la lengua extranjera enmarcada siempre en las situaciones discursivas propias de cada lengua y situación.

**Objetivos:**

* Analizar fundamentos teóricos, tanto sociales como psicológicos que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras.
* Revisar algunas posturas teóricas en torno al proceso de adquisición de la primera lengua y de una lengua extranjera.
* Describir los procesos de adquisición y del aprendizaje de una lengua extranjera en el salón de clase.
* Relacionar los diferentes procesos sociales, psicológicos y lingüísticos que aceleran el aprendizaje.
* Reconocer la necesidad de tomar el contexto como factor esencial en el proceso de aprendizaje de las lenguas.

**Contenido**:

**Unidad 1**

Teorías del desarrollo del lenguaje. Seguir la tradición cognitiva.

**Unidad 2**

Factores psicolingüísticos del aprendiz que influyen en el proceso de enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras. Algunos aspectos psicológicos y biológicos.

**Unidad 3**

Estrategias y estilos de aprendizaje de una lengua extranjera. Procesos, estilos y estrategias.

**Unidad 4**

Una propuesta funcional de la lengua: El lenguaje como semiótica social de Halliday.

**Unidad 5**

Lenguaje, cultura y pensamiento. Teoría sociocultural de Lev S. Vygotsky

**Unidad 6**

Un modelo de base dialógica para la enseñanza aprendizaje de segundas lenguas. La intersección Bajtín-Vygotsky.

**Actividades Interactivas: Profesor/Alumno y Alumno/Alumno:**

* Discusiones en clase sobre la base de las lecturas realizadas relacionadas con cada uno de los temas propuestos en el programa.
* Presentaciones orales por parte de los estudiantes en torno a la lectura crítica de investigaciones en el campo de la enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras.
* Elaboración de reacciones escritas basadas en las reflexiones de las lecturas realizadas y discutidas durante el semestre.

**Evaluación:**

La evaluación se hará en base a las siguientes actividades:

* Tres (03) reacciones escritas a lo largo del semestre (75%).
* Presentaciones orales (25%)

**Referencias:**

Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.

Brown, H. (2000) Principles of Langauge Learning and Teaching. (4th Ed) New York: Longman.

Coulmas, F. (1997) Ed. The Handbook of Sociolinguistics*.* Oxford: Blackwell Publishers Inc.

Ellis, R. (1994). The study of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press

Ellis, R. (1985). Understanding second language acquisition. Oxford: Oxford University Press.

Faerch, C., y Kasper, G. (Eds.) (1983). Strategies in interlanguage communication. London: Longman.

Hall, J. K., Vitanova, G. and L. Marchenkova. Editors. (2005). Dialogue with Bakhtin on Second and Foreign Language Learning. New Perspectives. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Halliday, M. A. K. (1975). Learning How to Mean - Explorations in the Development of Language. London: Edward Arnold

Halliday, M. A. K. (1978). Language as social semiotic. London: Edward Arnold.

Hudson, R. A. (1980). Sociolinguistics. Cambridge: Cambridge University Press.

Johnson, M. (2003). A Philosophy of Second Language Acquisition. New Haven: Yale University Press.

Krashen, S. (2003). Explorations in language acquisition and use. Portsmouth, NH: Heinemann.

Krashen, S. (1981). Second language acquisition and second language learning. Oxford: Pergamon Press.

Krashen, S. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Oxford: Pergamon Press.

Leontiev, A. A. (1981). Psychology and the language learning process. Oxford: Pergamon Press.

Oxford, R. L. (1990). Language learning strategies. What every teacher should know. Boston, MA: Heinle and Heinle Publishers.

Ramírez, A. G. (1995). Creating contexts for second language acquisition. Theory and methods. New York, NY: Longman.

Ribé, R. (1997). Tramas creativas y aprendizaje de lenguas. Prototipos de tareas de tercera generación. Barcelona: Universitat.

Richards, J. Platt, J., y Weber, H. (1985). Longman dictionary of applied linguistics. England: Longman.

Romaine, S. (1994). Language in society. An introduction to sociolinguistics*.* New York, NY: Oxford University Press.

Seedhouse, P., Walsh, S. and C. Jenks. Editors. (2010). Conceptualising ‘Learning’ in Applied Linguistics. London: Palgrave Macmillan.

Wenden, A., y Rubin, J. (1987). Learner strategies in language learning. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.