UNIVERIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMA DE:
EDUCACIÓN FÍSICA PARA NIÑOS NORMALES Y CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Datos de Identificación:

Carrera	Prelación	T. P. L. U	Ubicación	Tipo de Curso
Educación Física	Psicología Evolutiva	2: 4: 0 4	VII Semestre	Obligatorio

CODIGO	1193
UNIDADES CREDITOS	04
HORAS SEMANALES	6 Horas
PERÍODO ACADEMICO	A-2007
DIAS DE CLASE	Lunes, Martes y Jueves
HORARIO	8.35 AM a 10 y 05 AM
AULA	C-06

Profesor: José R. Prado P.

Mérida, Marzo de 2007

JUSTITFICACION

A lo largo del proceso educativo, observamos como se han incorporado los aspectos motrices como elementos fundamentales en la formación del escolar, los mismos, han permitido mejorar el desarrollo integral de estos, tanto en las dimensiones neurológicas, sensoriales y de pensamiento. El ser humano entonces, es uno y por lo tanto no podemos separar lo físico de lo emocional y de lo intelectual, de tal manera que las actividades Motrices, la Educación Física y los Deportes deben ser tan importantes como la matemática, la literatura o la física, por poner un ejemplo. Y los niños tienen que vivir las actividades de la Educación Física y los Deportes como una materia del mismo valor que las otras del Currículo Escolar en cualquier Nivel o Modalidad del Sistema Educativo Venezolano.

Tomando en consideración lo anterior, el futuro profesional de la Educación Física, debe recibir una formación de acuerdo a la Diversidad en Educación Física para que sea capaz de elaborar procedimientos de planificación, de intervención y reflexión en esta área de la Educación, siendo una de sus competencias la identificación de las necesidades y potencialidades educativas en esta área y en el ámbito de actuación que presente o tenga cada niño con necesidades educativas o no para poder establecer las diversificaciones correspondientes.

Por lo tanto, el presente programa proporcionará al futuro Licenciado en Educación Mención Educación Física, conocimientos básicos generales para la identificación de las necesidades y potencialidades de los educandos para poder tener garantía de éxito al atender a estos estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo, pretende incluir orientaciones metodológicas que permitan recoger información relevante sobre el propio desarrollo del niño, lo que es capaz de hacer, su punto de partida y como lo hace, es decir, cual es su estilo de aprendizaje en el área motora.

Todo lo anterior nos permite considerar el hecho de que los estudiantes de esta asignatura, deben conocer los aspectos fundamentales del desarrollo humano, como justificación teórica de los modelos de actividades que los alumnos

van a desarrollar. Siendo entonces importante como la Educación Física y el Deporte en la escuela juega una función de gran importancia para ayudar a los escolares “Normales” y con Necesidades Educativas Especiales en su desarrollo integral, es decir, en sus aspectos: cognitivo, afectivo, psicomotor, social entre otros.

REQUERIMIENTOS

El alumno debe haber cursado y aprobado la asignatura prelante, Psicología del Aprendizaje.

OBJETIVOS GENERALES

1. Proporcionar al futuro Licenciado en Educación Mención Educación Física conocimientos básicos generales de las necesidades y potencialidades de los educandos a través de las actividades de Educación Física y los Deportes para poblaciones especiales e infantiles.
2. Elaborar procedimientos de planificación, de intervención y reflexión en esta área de la Educación, para identificar las necesidades y potencialidades educativas presentes en cada niño con necesidades educativas o no para poder establecer las diversificaciones correspondientes.
3. Contribuir en la formación científica, docente e investigativa de este fututo profesional.

CONTENIDO PROGRAMÁTICO POR UNIDAD

UNIDAD	DIRECCIÓN DEL CONTENIDO (ver cuadros anexos)
I	La Educación Física Especial e Infantil en el contexto de la Educación
II	Crecimiento y Desarrollo Infantil y Especial en Educación Física
III	Alumnos con Necesidades Educativas Especiales e Infantil
IV	La Clase de Educación Física Especial e Infantil
V	La Investigación en la Educación Infantil y Especial

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

UNIDAD I

La Educación Fisica Infantil y Especial en el Contexto de la Educación:

1. Antecedentes Históricos, Conceptuales y Fundamentacion Teórica Actual.
2. Factores y Principios que regulan el trabajo en la Educación Fisica Infantil y Especial.
3. Planteamientos Didácticos y principios Pedagógicos que regulan la Estructura del Defecto.
4. El Algoritmo Contemporáneo en la Educación Fisica Infantil y Especial.
5. Vision Contemporánea de la Educación Especial, Formar para la Meta Inclusiva, La Profesión Docente en el Marco de la Diversidad,

UNIDAD II

Crecimiento y Desarrollo en Educacion Fisica Infantil y Especial:

1. Aspectos generales sobre Crecimiento y Desarrollo en la Actividad Física.
2. Factores que inciden en el Desarrollo.
3. Planteamientos Didácticos en relación con el Desarrollo Físico e la Educación Física Infantil y los sujetos con Necesidades Educativas Especiales.
4. Características Morfológicas, Fisiológicas, Sociales, Emocionales presentes en la Educación Física Infantil y Especial.

UNIDAD IV

La Clase en la Educacion Fisica Infantil y Especial:

1. Aportes de la Educación Física Especial al Campo de Educacion Fisica .
2. Estructura Organizativa.
3. Procedimientos Organizativos.
4. Medios de Enseñanza.
5. La Educación Física Infantil Creatividad e Independencia.

UNIDAD III

Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Normales:

6. Las Necesidades Educativas Especiales en el Currículo Actual.

7. Identificación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
8. Las Necesidades Educativas y su atención en el área de la Educación Física Infantil y Especial.
9. Actividades Prácticas en el área de la Educacion Física Infantil y Especial.

UNIDAD V

La Investigación y la Evaluación en la Educación Especial:

1. Consideraciones actuales sobre las Investigaciones en Educación Especial e Infantil. Aplicaciones en Memorias de Grado y Tesis de Postgrado, intercambio y aportes del proceso investigativo en Seminarios de carácter Nacional e Internacional, El Índice de Desarrollo Corporal, Indicadores Somatométricos, Somatoscópicos y Fisiométricos, Proyecto PERLAS, entre otros.
2. Participación en mediciones para el proceso de investigación en cada institución asignada.
3. Intercambio de experiencia sobre esta línea de investigación y las memoria de grado

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

a) Teóricas:

1. Sobre la Metodología:

Este programa tiene una alta correlación entre los objetivos programados y las estrategias metodológicas a emplear.

a. Clases Teóricas.

- Exposición introductoria del tema por parte del profesor.
- Discusión dinámica del tema con participación del profesor y los alumnos dándose especial énfasis al análisis científico del contenido.
- Investigación activa del tema por parte de los alumnos.
- Confeccionar trabajos y exposiciones por grupos.
- Evaluar a los alumnos en los centros de prácticas.
- Elaboración de informes parciales y finales.

2. Sobre la Evaluación:

Dentro de las normativas del Departamento de Educación Física, la evaluación del alumno será de carácter **SUMATIVO y ACUMULATIVO** con tendencia hacia lo formativo. No se realizará evaluación final, según Reglamento de Evaluación de la Facultad de Humanidades y Educación.

El estudiante deberá prestar especial atención a lo siguiente:

- Las evaluaciones están programadas con su correspondientes fechas (Ver Cronograma de Evaluaciones), si se pierde alguna evaluación, está no puede ser recuperada, salvo se presente alguna causa justificada.

3. Sobre la Asistencia:

- El alumno con más de 25% de inasistencia a las clases teóricas programadas en la Facultad, no tendrá derecho a evaluación y por lo tanto reprobará la asignatura (teoría. Y practica.
- El alumno que sin causa justificada no asista al instituto donde realiza las pasantías, ni reporte su falta a sus asesores inmediatos, perderá automáticamente la asignatura.

A continuación se presenta las orientaciones generales sobre el proceso de practicas, es de reconocer que se presentará cierto paralelismo con el programa teórico, sin embargo, se tratará por todos los medios de lograr los imprescindible contactos y puntos de relación en el programa teórico y el programa practico

b) Prácticas:

Justificación del programa de practicas: Si bien la asignatura está concebida teóricamente (06 HT), la presentación de este programa se justifica ante la exigencia de capacitación practica de los cursantes, quienes necesitan desarrollar competencias que les permitan enfrentar las tareas de la educación física especial y esto solo es posible si se incorpora al estudiantado a centros en los cuales pueda enfrentar esta realidad educativa.

Cuando el pasante inicie sus practicas en la institución, se cambian cuatro (04) horas teóricas por cuatro (04) horas practicas, estas últimas para ser ubicadas

según las posibilidades del pasante, en otras palabras el cursante dispondrá de 04 horas semanales obligatorias en cada institución luego de ser asignado a ella.

Objetivo General:

Incorporar al cursante de la asignatura a las instituciones que atienden a sujetos con necesidades educativas especiales, incidiendo así en la evolución y desarrollo no sólo del cursante sino del niño con alguna alteración en el Neurodesarrollo o no.

Objetivos Específicos:

- Confeccionar estrategias siguiendo el Algoritmo Contemporáneo para la atención integral a los sujetos con necesidades educativas especiales.
- Dirigir sesiones prácticas y colaborar con la institución.
- Presentar informes periódicos y/o finales de las actividades desarrolladas en las instituciones.
- Cumplir con actividades extras señaladas por la institución.

Estrategias:

Discutido el presente programa en la primera sesión de clases, se produce la visita inicial a los diferentes centros para la ubicación de los cursantes. Se podrán estudiar en cada centro, casos individuales. En un lapso no mayor a 15 días el cursante presentará a través de una matriz "DAFO" un análisis de su centro de pasantías. A partir de este informe el alumno elaborará y presentará en borrador un informe de las actividades de clases a desarrollar donde indique: Identificación, Objetivos, Estrategias, Observaciones. Este será revisado por el profesor asesor o profesor de la cátedra, en la semana 15 hará entrega del informe final que tendrá conjuntamente con el proceso de pasantías una ponderación del 30%.

Nota Importante:

- El supervisor inmediato del cursante es el profesor de la asignatura, el coordinador o el director de la institución, el profesor de esta asignatura funge

de promotor y gestiona los cupos en cada centro, al final del curso se recopila información de los supervisores. Se debe entregar copia del informe a las instituciones, se solicita al cursante 100% de asistencia, sobre todo a las prácticas asignadas en los institutos.

- En este semestre el alumno de esta asignatura, participará en las jornadas **de recolección de datos** en cada institución asignada durante el desarrollo del semestre en el cual se le darán al alumno las herramientas(talleres) necesarias para tomar las mediciones antropométricas a los alumnos, que le permitan cumplir con uno de los objetivos generales señalados en este programa como lo es: Contribuir en el proceso investigativo del futuro Licenciado en Educación Mención Educación Física en el área de la Educación Física Especial e Infantil.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

UNIDAD I	LA EDUCACIÓN FISICA ESPECIAL E INFANTIL EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN	1ra y 3ra SEMANA	15% 3 Puntos
UNIDAD II	CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN LA EDUCACIÓN FISICA INFANTIL YESPECIAL	3ra y 5ta SEMANA I PARCIAL (Evaluación Escrita)	10% 2 Puntos
UNIDAD III	LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES E INFANTILES	5ta, 6ta y 7ma SEMANA	15% 3 Puntos
UNIDAD IV	LA CLASE DE EDUCACION FISICA ESPECIAL E INFANTIL	8Va a la 11va SEMANA (Evaluación Escrita) II PARCIAL	10% 2 Puntos
UNIDAD V	LA INVESTIGACION EN LA EDUCACIÓN FISICA INFANTIL Y ESPECIAL	12da a la 14ta SEMANA (Evaluación entrega de Reporte de Investigación) III PARCIAL	10% 2 Puntos
REVISIÓN DE INFORMES FINALES	ENTREGA DE INFORMES FIANLES Y ACTAS DEL PROCESO DE PASANTÍAS INSTITUCIONALES	15TA a 17ta SEMANA (Evaluación Informe)	40 % 8 Puntos
	TOTAL	**06 Evaluaciones**	**100% 20 Puntos**

BIBLIOGRAFÍA

- Bell, R. (1995. **La dimensión actual de la educación especial en Cuba**.

Conceptualizacion e implementación. I Conferencia Internacional y IV Nacional de Gimnasia Terapéutica. (Pp. 17-22) Santiago de Cuba.

- _____(1997**). Educación especial: Razones, visión actual y desafíos**. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Cantón, M y Otros. (1997. **Compendio de educación especial**. México DF. Editorial el Manual Moderno.
- Lantigua, A. (1996). **Metodología para el estudio del paciente con retraso mental**: Una estrategia racionalizadora. Conferencia Centro Nacional de Genética Médica, Habana. I.S.C.M.
- León, S. (1995). **Análisis del desarrollo corporal en niños y adolescentes**. Ponencia en el Congreso Internacional de Educación Física, Paraguay.
- Mel, A. (1995). **Necesidades especiales en el aula**. Madrid. Ediciones UNESCO.
- Monteagudo, R. C. (1986**). Algunas consideraciones acerca de la definición del retraso mental y su clasificación**. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Morales, L y Otros. (1992. Selección de temas de pedagogía especial. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y7 Educación.
- Pantano, L. (1993**). La discapacidad como problema social**. Buenos Aires: Editorial Universitaria Buenos Aires.
- Prado, J. (1992). **Manual de actividades psicomotoras para el retardado mental**. Consejo de Publicaciones de la ULA.
- _____. (1993). **Texto educación física para poblaciones especiales**. Trabajo de Ascenso para la categoría de Asistente. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad de los Andes.
- Salvador, T y Zarco, J. (1996**). Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales**. Málaga. Ediciones Aljibe.
- Tudela, J. (1994**). Estimulación de feto del recién nacido y del niño**. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Vigotsky, I. S. (1989). **Obras completas**. Fundamentos de defecto logia. La Habana Editorial Pueblo y Educación.