

## Los contenidos

Dr. Hendry Luzardo

---

---

---

---

---

---

---

---

### Los contenidos

■ Los contenidos son el conjunto de saberes y recursos científicos, técnicos y culturales que se requieren en un área de conocimiento específica.

■ Antes de realizar cualquier actividad en esta parte de contenidos, es muy importante que se definan los tipos de conocimientos sobre los cuales se trabajará.

---

---

---

---

---

---

---

---

### ¿A qué nos referimos?

A cuatro tipos de conocimientos que se deben incluir:

#### ¿Cuáles son los Tipos de Conocimientos?

Los tipos de conocimientos son:

- \* **Conocimientos declarativos.** - Aprender un saber (conocimientos).
- \* **Conocimientos procedimentales.** - Aprender a hacer (habilidades).
- \* **Conocimientos actitudinales.** - Aprender a desarrollar actitudes positivas.
- \* **Autoconocimiento.** - Aprender a ser (desarrollar valores).

---

---

---

---

---

---

---

---

## ¿Qué es un Conocimiento Declarativo?

Casarini (1997) lo define como "Aquel tipo de conocimiento sobre: hechos, reglas, conceptos, teorías, que aluden a la información necesaria para conocer una realidad y moverse en ella". También se pueden llamar "conceptual".

**Ejemplo:**

**Curso:** Educación Ambiental.

**Contenido:** Teoría de sistemas:  
Conceptos.  
Tipos de sistemas.  
Características.  
Teoría sustentable.

---

---

---

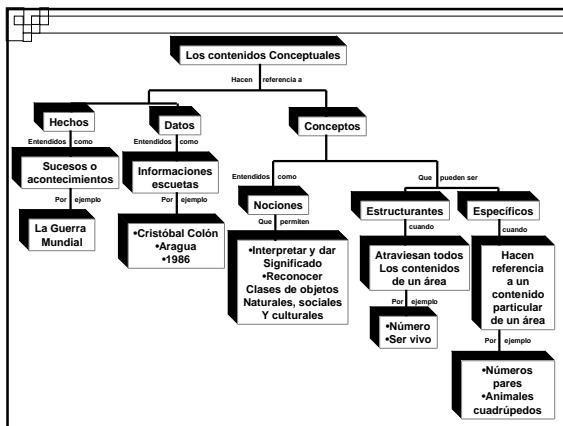
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## ¿Qué es un Conocimiento Procedimental?

Casarini (1997) lo define como "Aquel tipo de conocimiento que alude a un conjunto de pasos, reglas y acciones encaminadas a obtener un resultado o producto. Aquí lo importante es "el saber hacer algo", que abarca una gama muy amplia de las habilidades cognitivas y destrezas básicas".

**Ejemplo:**

**Curso:** Educación Ambiental.

**Contenido:** Medición de los niveles de contaminación ambiental.  
Técnicas de medición sonora.  
Indicadores químicos de contaminación causada por derrames de petróleo.

---

---

---

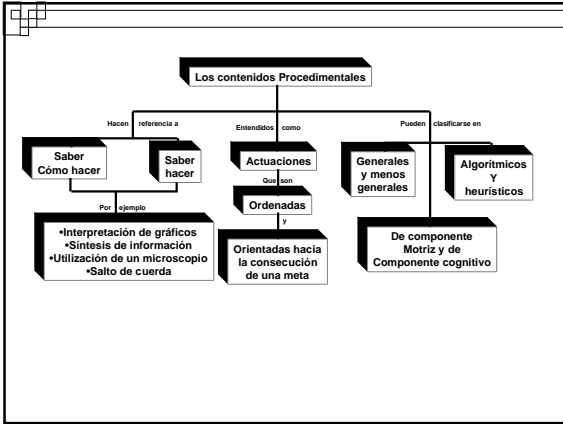
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

### ¿Qué es un Conocimiento Actitudinal?

Casarini (1997) lo define como: "Aquel tipo de conocimiento referido a las tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas, a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación".

En él se identifican tres componentes:

- \* **Componente Cognitivo:** conocimientos y creencias.
- \* **Componente Afectivo:** sentimientos y preferencias.
- \* **Componente Conductual:** acciones manifiestas y declaraciones de intenciones.

---

---

---

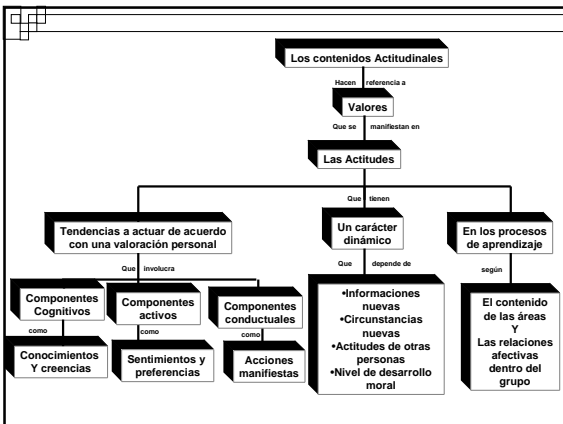
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

**Ejemplo:**

**Curso:** Educación Ambiental

**Contenido:** Valorar la conservación y mantenimiento del ambiente.

(Al desarrollar cada uno de estos contenidos, el facilitador evidencia como el participante asume una actitud conservacionista del ambiente)

---

---

---

---

---

---

---

---

**¿Qué es el Autoconocimiento?**

Es la reflexión de la autocrítica del ser para ser

**Ejemplo:**

**Curso:** Educación Ambiental.

**Contenido:** Formar conciencia y corresponsabilidad del cuidado del medio ambiente

---

---

---

---

---

---

---

---

**Secuencia Instruccional**

Es el orden en el que se decide presentar la instrucción (objetivos y contenidos) al participante.

**Formas de Organización**

1. Cronológica: se efectúa según la ocurrencia de los hechos en el tiempo.
2. Causal: utilizada para el aprendizaje de relaciones causa-efecto.
3. Comparativa: se muestra primero la situación actual y se establecen comparaciones con hechos del pasado para determinar las relaciones existentes.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Formas de Organización**

4. Crítica: se analizan los diversos puntos de vista críticos de las ideas, hechos o situaciones.

5. Simple-compleja: se parte de hechos sencillos para llegar a los más complicados.

6. Lógica-jerárquica: se ordena de acuerdo a los requisitos o aprendizajes previos que requiere un aprendizaje nuevo.

7. Regresiva: se estructura en forma lógica-jerárquica pero el orden de aprendizaje se administra a la inversa: con ella los participantes practican más los pasos más difíciles.

8. Espiral: resulta útil cuando los objetivos/contenidos están de tal forma entrelazados que es difícil profundizar en cualquiera sin conocimiento de los otros, es decir, cuando es importante tener una visión de conjunto para entender de lo que se trata

---

---

---

---

---

---

---

---

**Métodos de enseñanza**

Se definen como los ejes lógicos y psicológicamente estructurados que dinamizan y orientan el logro de los objetivos previstos. Expresan una acción de las estrategias de facilitación, de las técnicas instruccionales y permiten al participante movilizarse hacia otros niveles de desempeño.

Estos métodos se deben adaptar a:

- El nivel de experiencia
- Las expectativas
- El contexto de la acción educativa
- El desarrollo del individuo y la sociedad en general

---

---

---

---

---

---

---

---

**Clasificación de los Métodos**

Deductivo: Se emplea a partir de premisas conocidas (enunciado general y teorías), se busca su verificación. Se sigue el patrón de lo general a lo particular, de la teoría a la práctica. El facilitador, a través de enunciados e hipótesis generales invita al participante a que verifique con hechos concretos.

Inductivo: Se emplea a partir de elementos, situaciones, hechos concretos hasta llegar a la generalización. El camino que se sigue es de lo particular a lo general, de lo práctico a lo teórico y de lo concreto a lo abstracto. En este caso el facilitador actúa como inductor, catalizador y el participante redescubre, asocia e integra a través de un proceso mental.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Clasificación de los Métodos**

Globalizante: Es un método complejo que requiere determinados conocimientos, uso de habilidades y destrezas para la aplicación del conocimiento adquirido. Exige la aplicación de diferentes modos metodológicos en conjunto: lo abstracto y lo concreto, la inducción y deducción, el análisis y la síntesis.

Activo: El participante se involucra en su propio proceso de aprendizaje, cada uno de acuerdo con el desarrollo de sus capacidades va a su propio ritmo. El facilitador crea condiciones estimuladoras y motivantes, ofreciendo al participante alternativas para que él sea responsable de su aprendizaje.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Consideraciones prácticas**

---

---

---

---

---

---

---

---

Para proceder a seleccionar el contenido de una asignatura o curso, o rediseñarlos es necesario que se tengan claros los conceptos definidos previamente, es decir, conocimiento declarativo, procedimental, actitudinal y valorativo, y el tipo de secuencia o método, esta claridad facilitará posteriormente seleccionar el contenido y establecer una estrecha relación entre los objetivos de aprendizaje que desean lograr.

---

---

---

---

---

---

---

---

Para facilitar la selección del contenido, generalmente se formulan preguntas que ayudan a seleccionar el contenido del curso. Tales como las que a continuación se mencionan:

---

---

---

---

---

---

---

---

**Procedimiento 1**

¿Qué información es necesaria transmitir?  
¿Qué contenido debe ir primero y qué debe ir después?  
¿Qué contenido necesita el participante para lograr los objetivos de aprendizajes?  
¿Por qué es importante ese contenido específico?  
¿Qué tan actualizado está el contenido a transmitir?  
¿Qué contenido ayuda al desarrollo de habilidades, actitudes, valores y destrezas propias del curso a estudiar?

---

---

---

---

---

---

---

---

Además es importante delimitar la información en cuanto al volumen que abarca el contenido, para lo cual se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

**Extensión:** se refiere a la cantidad de información que se considera necesaria para alcanzar un dominio determinado del contenido.

**Complejidad:** nivel de dificultad con que se tratará la información seleccionada, así como las conexiones con otros contenidos.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Profundidad:** se refiere al grado de desglosamiento e interrelaciones entre la información obtenida de la extensión y la complejidad. En función a ello, puede producirse un contenido muy extenso pero de poca profundidad o muy profundo pero de poca extensión.

**Actualización:** se refiere al avance progresivo del conocimiento que se incrementa en forma acelerada producto de la investigación científica.

**Tiempo:** se refiere al tiempo en horas.

---

---

---

---

---

---

---

---

Por último se procede a agrupar el contenido seleccionado en **unidades de aprendizajes**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Procedimiento 2**

1. Escribir libremente todo lo relacionado con el contenido del curso.
2. Identificar y/o seleccionar áreas o temas que hayas encontrado en el contenido.
3. Observar en estas áreas o temas, si existe repetición de tópicos.
4. Eliminar y dejar uno solo si hay repetición de tópicos.
5. Observar si faltan áreas o temas para completar el contenido.
6. Incluir estas áreas o temas necesarios, si faltan.
7. Establecer las relaciones lógicas y/o estructurales entre las áreas o temas.
8. Agrupar el contenido de éstas áreas o temas en Unidades de Aprendizajes, tantas como sean necesarias.
9. Estructurar las unidades de aprendizaje subdivididas en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

---

---

---

---

---

---

---

---