



Enfoques Teóricos en Psicología

Cuadro Comparativo

| | Análisis Conductual Aplicado | Teoría del Aprendizaje Social | Psicoanálisis | Humanismo | Teoría del Desarrollo Cognoscitivo |
|-------------------------|--|--|--|---|--|
| Representantes | John Watson (1878-1958) y Burrhus Skinner (1904-1990); también Ivan Pavlov (1849-1936) | Albert Bandura (1925-). Posterior a Miller y Dollard. | Sigmund Freud (1856-1939). Posteriormente, Carl Jung, Alfred Adler, Otto Rank, etc. | Abraham Maslow (1908-1970) y Carl Rogers (1902-1987) | Jean Piaget (1896-1980). También Lev Vygotsky (1896-1934) |
| Año de Fundación | Principios del siglo XX | Finales de 1970 | Mediados del siglo XVIII | Alrededor de 1940 | Finales de 1920 |
| País | E.E.U.U. | Canadá | Europa | Europa | Europa |
| Objeto de Estudio | El comportamiento observable (la conducta) del individuo en relación con el medio. | Los modelos y conductas sociales complejos y los procesos que forman los modelamientos. | Los procesos mentales inconscientes. | El Yo y el desarrollo pleno de las cualidades esenciales del hombre (autorrealización). | El desarrollo cognoscitivo, moral y de la inteligencia. |
| Método | Experimental. Definición y control de estímulos y observación y registro de las respuestas conductuales. | Experimental. Formación de patrones de conducta, actitudes y reacciones emocionales mediante el reforzamiento indirecto. | Experimental. Asociación Libre (mediante la entrevista y el discurso), Interpretación de los Sueños (claves, símbolos), Terapia Clínica. | Fenomenológico. El terapeuta se relaciona empáticamente con el paciente mediante la entrevista. Terapia como relación de ayuda al paciente. | Observacional. Mediante la Observación Sistématica se registran las conductas del individuo en las diferentes etapas del desarrollo cognitivo. |
| Aspecto Pasivo / Activo | El sujeto es pasivo frente a los estímulos del medio, y se adapta a éste. | El individuo es activo frente a los estímulos del medio, y adopta conductas de imitación y modelamiento. | El individuo es pasivo ante las pulsiones del inconsciente. | El sujeto es activo frente a los estímulos del medio, manipulándolos para lograr el desarrollo de sí mismo. | El individuo establece una relación de interacción con el medio. Los estímulos externos se modifican constantemente debido a esta relación. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Aspecto Genético / Ambiental | El ambiente (factores culturales, conducta de personas cercanas) forma las conductas, pensamientos y sentimientos del sujeto, por encima de los procesos biológicos internos. | El ambiente provee las condiciones en que el individuo aprende a imitar modelos. | En el inconsciente están contenidas las pulsiones, que son herencias filogenéticas. | Todos los seres humanos tienen una potencialidad natural hacia el aprendizaje. | Todos los seres humanos nacen con la misma potencialidad de desarrollar los procesos cognoscitivos. El desarrollo cognitivo requiere interacción social. |
| Postulados Básicos | <ul style="list-style-type: none"> - La conducta es abierta, mensurable y observable. - El reforzamiento de la conducta se logra mediante la aplicación de estímulos externos y el condicionamiento operante. | <ul style="list-style-type: none"> - El individuo aprende por la experiencia directa de la conducta propia y también al observar el comportamiento de los otros y sus consecuencias. - El mayor nivel de aprendizaje observacional se alcanza organizando y ensayando el comportamiento modelado. | <ul style="list-style-type: none"> - El inconsciente afecta las relaciones y los patrones de comportamiento. - Los conflictos inconscientes involucran deseos y pulsiones (instintos), originadas en las primeras etapas del desarrollo. - La sexualidad adulta es el resultado de un complejo proceso de desarrollo que comienza en la infancia | <ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje significativo se da cuando el objeto de estudio es importante para el interés personal del estudiante. - El aprendizaje auto-iniciado es el más duradero. - El aprendizaje procede más rápidamente cuando la amenaza al Yo es mínima. | <ul style="list-style-type: none"> - La capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades. - El niño necesita de la interacción con el medio para adquirir competencia intelectual - Hay cuatro estructuras cognitivas primarias: Sensorio-motora, Pre-operacional, Operaciones concretas y Operaciones formales. |
| Aplicaciones Educativas | Las terapias de modificación de conducta se pueden aplicar para reforzar una conducta que implique un buen desempeño en el área escolar, con la utilización de métodos de enseñanza programada. | Se puede lograr un desempeño escolar adecuado a través del reforzamiento directo o indirecto (aprendizaje por imitación). | Mayormente aplicado a adultos. No tiene aplicaciones educativas importantes. | El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa completamente en el proceso y tiene control sobre éste y se autoevalúa. El rol del profesor es el de facilitar el aprendizaje significativo. | Afecta el diseño de los ambientes y los planes educativos y el desarrollo de programas adecuados para la enseñanza de las matemáticas y de las ciencias, involucrando a los estudiantes de forma activa y presentándoles retos. |