



Universidad de Los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Departamento de Educación Física
Cátedra Didáctica de la Educación Física

TAXONOMIA DEL DOMINIO AFECTIVO

Prof. Ramón Zambrano

Mayo, 2005



DOMINIO AFECTIVO

Comprende “los objetivos que destacan un tono emocional, un sentimiento, un grado de aceptación o de rechazo. Los objetivos afectivos van desde la simple atención ante los fenómenos seleccionados hasta Cualidades de carácter y conciencia complejos pero internamente coherentes. En la literatura educacional encontramos gran numero de estos objetivos, expresados en términos de intereses, actitudes, apreciaciones, valores y Conjunto de emociones predisposiciones”



Nivel I

Recepción

“Sensibilización del alumno ante la existencia de un cierto fenómeno o estímulo. Se busca que acceda a prestar atención a lo que el educador muestra como digno de ser tomado en cuenta. ”.

1.1 Toma de conciencia .

1.2 Buena disposición para recibir un estímulo .



Nivel II

Respuesta

El estímulo encuentra una resonancia activa en el sujeto. En cierto modo adquiere un compromiso hacia él, dado el interés que despierta en sus motivaciones.

- 2.1 Conformidad con la respuesta .
- 2.2 Buena disposición para responder
- 2.3. Satisfacción con la respuesta .



2.1 Conformidad con la respuesta.

Las conductas exhibidas representan una especie de "Acatamiento" a la suerte de estímulos que las provocaron.

- Obedecer las normas de tránsito.
- Presentar sus trabajos escolares dentro de los plazos dispuestos.
- Cooperar sin inconvenientes con los compañeros en alguna tarea señalada



2.2 Buena disposición para responder

La actividad voluntaria y aceptada con gusto, es la clave de esta subcategoría. El consentimiento pleno del sujeto se logra merced a hallarse conscientemente comprometido con el objeto de sus decisiones.

- Leer por propia voluntad, materiales bibliográficos que se dan como optativos en las -unidades.
- Practicar ciertas normas básicas de higiene.
- Participar activamente en reuniones de discusión de grupo.



2.3. Satisfacción con la respuesta .

Las conductas que agrupan estos objetivos se acompañan de una sensación de satisfacción, de una respuesta emocional de placer, gusto o agrado.

- Manifestar satisfacción al escuchar música clásica.
- Disfrutar con la lectura de obras de ciencia - ficción.
- Encontrar satisfactorio ocupar parte del tiempo libre en tareas de laboratorio

Nivel III

Valoración

Esta categoría implica un grado tal de internalización que la reiteración habitual de la conducta valorada como aceptable y digna de ser mantenida, respondería a lo que generalmente se conoce como actitud. El individuo es motivado por el valor conscientemente admitido de los estímulos que orientan la conducta.

- 3.1.- Aceptación de un valor:
- 3.2.- Preferencia por un valor
- 3.3.- Realización .



3.1.- Aceptación de un valor:

El sujeto es identificado ya, como portador de la creencia, el valor y la actitud hacia una determinada situación, objeto, persona, etc.

- Incrementar el gusto por la lectura de obras de poetas latinoamericano.
- Sentirse muy identificado con los principios democráticos.
- Aceptar el valor de la sinceridad y de la franqueza en las relaciones humanas.



3.2 Preferencia por un valor

El sujeto se halla suficientemente comprometido con un valor, para buscarlo, ejecutarlo o exigirlo.

- Asumir un papel importante en las discusiones de grupo.
- Promover campañas de salubridad pública.

Expresar por la prensa su disconformidad por la permisibilidad de las autoridades policiales, frente a la frecuencia de determinados episodios poco edificantes para la comunidad.



3.3. Realización

Aquí el sujeto manifiesta una profunda convicción en la aceptación de una conducta que considera valiosa y digna de ser imitada. Su lealtad hacia un grupo, causa o ideal representa una forma de apreciar la internalización de los objetivos expuestos bajo esta denominación.



Nivel IV

Organización

Esta categoría ha sido propuesta para los objetivos que describen el comienzo de la construcción de un sistema de valores. A medida que las experiencias del sujeto se lo permiten, su discernimiento y capacidad valorante va ensamblando actitudes, intereses y valores en un sistema de jerarquías al cual se adscribe la renovación del esquema adaptado va realizándose ahora con mayor prudencia. Un nuevo valor, una nueva actitud sólo se incorporan en la medida en que el esquema aun se mantiene flexible

4.1- Conceptualización de un valor

4.2.- Organización de un sistema de valores



4.1- Conceptualización

Los procesos de abstracción incluidos son derivados de mecanismos cognoscitivos. Pero movilizados por impulsos afectivos.

- Descubrir los presupuestos en que se apoyan los preceptos de un código de ética profesional.
- Esclarecer juicios referentes a la responsabilidad de los pueblos en el mantenimiento de la paz mundial.



4.2.- Organización de un sistema de valores:

Integrar los valores en un cuadro coherente que represente al final de cuentas una postura del sujeto ante diversos problemas de la vida.

- Juzgar la intervención de un país en conflictos armados desde diversos puntos de vista relacionados por su esperanza de paz mundial. Comprender sus propias limitaciones físicas, emocionales e intelectuales y aceptar la responsabilidad de ajustar sus propósitos y aspiraciones a dichas limitaciones.

Nivel V

Caracterización por un valor o complejos de Valores

El arribo del sujeto a esta última categoría está presuponiendo la existencia de una organización de valores que ha internalizado de modo consciente y estable, proveyéndole su dominio, una naturaleza realmente valiosa. El sujeto adquiere aquí una sólida disposición para generalizar su complejo de valores a todas las acciones en las cuales participa y una capacidad para integrar creencias, actitudes y valores en una verdadera filosofía de la vida, donde los ideales que la fecundan adquieren una inmensa fuerza impulsora.

- 5.1- Disposición generalizada.
- 5.2.- Caracterización.



5.1- Disposición generalizada:

Es la disposición para actuar siempre de modo coherente frente a un complejo de pautas y valores.

- Manifestar la actitud de juzgar la actuación de los demás en una forma justa y objetiva.
- Admitir en forma habitual la transitoriedad de las verdades científicas.
- Mantener por norma un espíritu alerta a las técnicas persuasivas que suelen manejar los agentes que manipulan la opinión pública.



5.2.- Caracterización:

Los objetivos de esta última sección caracterizan la vida total del individuo. Las personas que han logrado alcanzarla han constituido auténticos modelos que han trascendido las épocas que los vieron actuar.

- Exhibir un complejo de conductas coherentes y consistentes con los más dignos ideales, que la cultura en la cual se vive ha intentado desarrollar y defender a través del tiempo.

