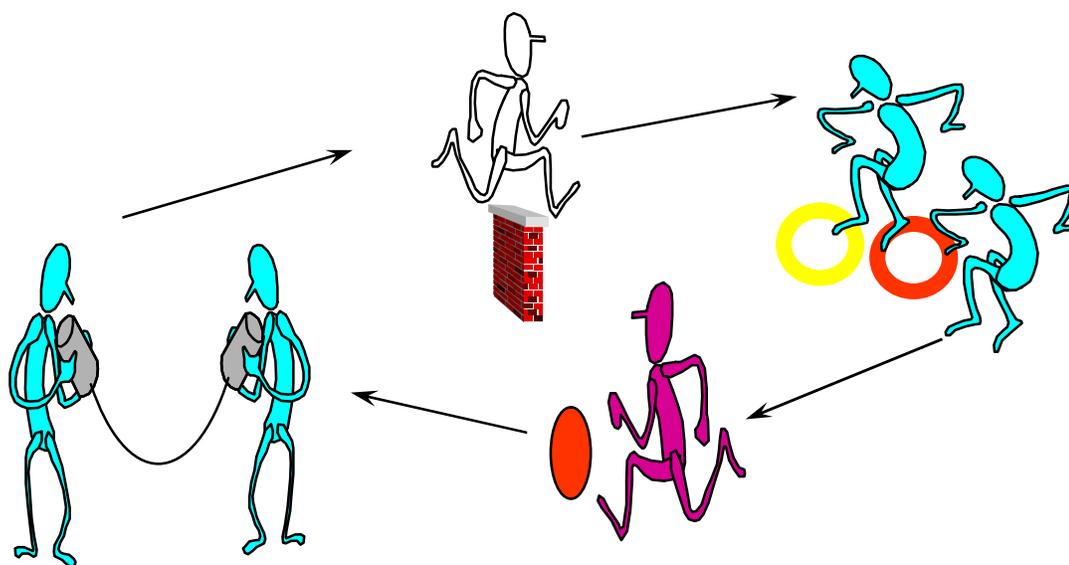


Universidad de Los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Departamento de Educación Física
Cátedra de Didáctica de la Educación Física



Profesor: Ramón Zambrano

Los Procedimientos Organizativos en la Educación Física Contemporánea.

Diferentes Técnicas de agrupación y organización de los alumnos para el desarrollo de actividades dirigidas a determinado objetivo.

Tienen una importancia esencial, en el aprovechamiento del tiempo de la clase, el rendimiento de los alumnos, así como la utilización de los recursos con que se dispone.

Para su uso debe considerarse la relación: Objetivo, indicador o criterio actividad, recursos, alumno.

En este sentido autores como López y Vega en 1997 y Torres Solís en 1999 han desarrollado una serie de procedimientos que pueden servir de referencia a la hora de planificar actividades en el área de educación física y que en el presente trabajo se tomaran como referencia.

Tal como lo señala Torres Solís “..el quehacer docente eficaz conjuga agrupaciones, formaciones y maneras específicas de actuar en la enseñanza, que materializan los procedimientos de organización didáctica..”; Cada una de esas maneras de agrupación presenta ventajas desde el punto de vista de eficiencia que obviamente deberán ser analizadas según el tipo de actividad a desarrollar ya que no presentan características de universalidad para su uso..

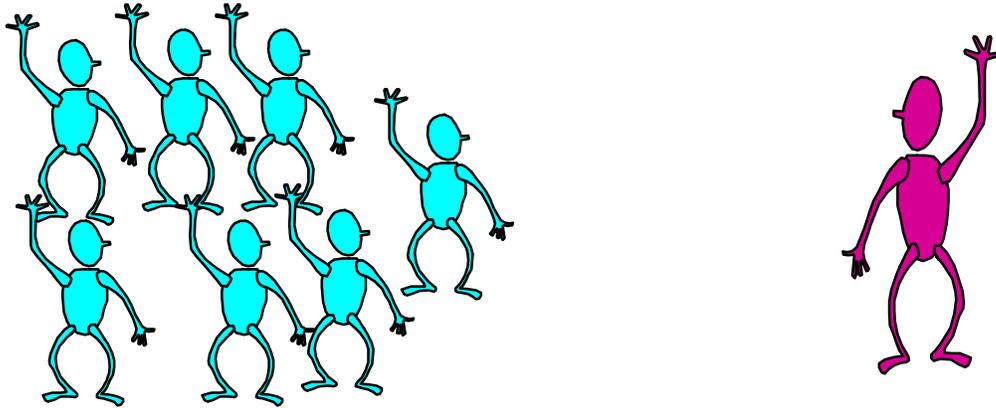
De lo anterior se deduce que en cada clase se pueden utilizar varios procedimientos según los factores que para cada clase se presenten.

Para lograr una mejor comprensión a continuación se describen cada uno de ellos.

Trabajo Frontal:

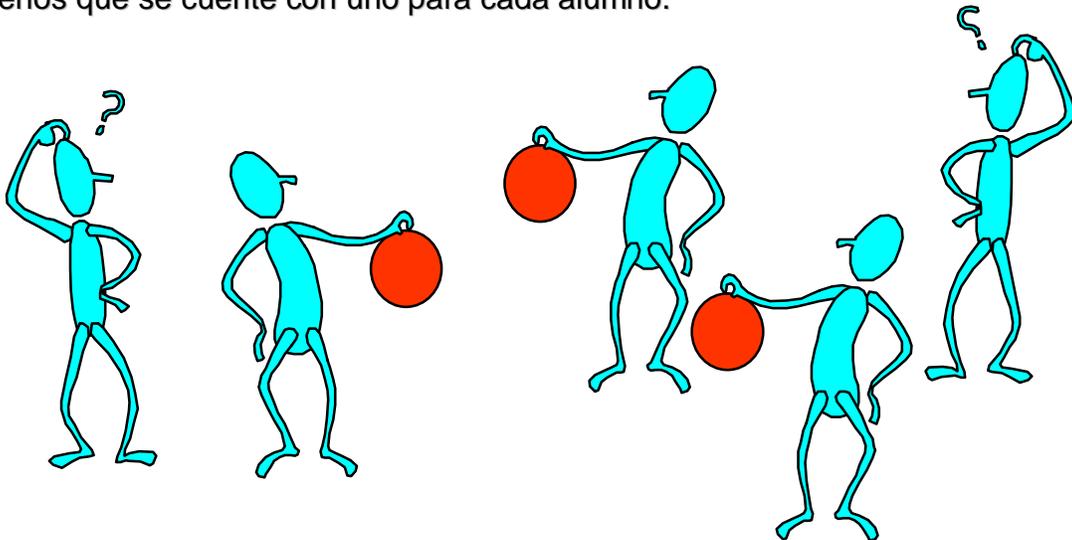
Se realiza con el grupo completo.

Es el procedimiento en el cual todos los alumnos realizan simultáneamente el mismo ejercicio.



Se recomienda su utilización para el desarrollo del ANM, iniciación de formaciones, posiciones.

No se recomienda, para actividades donde se requieran implementos, a menos que se cuente con uno para cada alumno.



Trabajo en Secciones

Consiste en dividir el grupo en sub grupos, con la finalidad de homogeneizar los grupos de trabajo, según algunas características.

Sección Simple

Edad, sexo, talla, afinidad.

Sección Rendimiento

Nivel de desarrollo motor

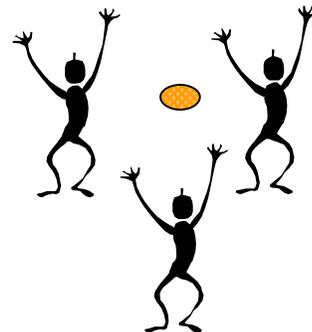
Nivel de Capacidades Física.

Recomendaciones en el trabajo en secciones:

En cada sección deberá asignarse un monitor, capitán, líder, etc.

La adopción de una u otra modalidad en la selección del tipo de sección esta en dependencia de los objetivos, tareas o actividades.

Cuando se introduzca un nuevo elemento de enseñanza, o se realice un ejercicio de difícil ejecución el profesor deberá atender directamente a una sección.



Trabajo en Parejas

Este procedimiento se basa en agrupar a los alumnos de acuerdo con su sexo, peso, talla, nivel de desarrollo físico o motor.

De esta forma puede haber mayor dosificación y mayor nro.. de repeticiones facilitándose la observación.



Trabajo en Ondas

Este procedimiento consiste en la realización de ejercicios de forma alterna. Con este se proporciona, así mismo el uso más adecuado del material, regulación de la carga y la relación trabajo descanso.

Recomendaciones

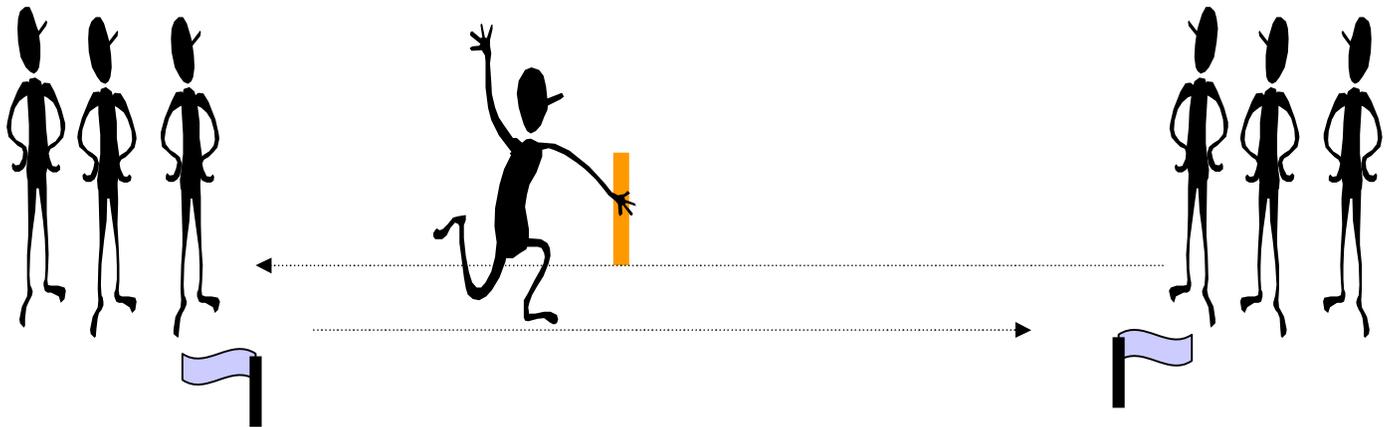
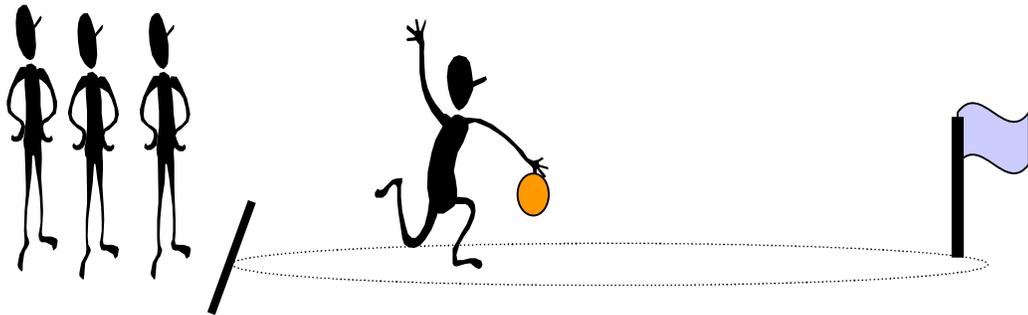
La cantidad de alumnos de cada onda debe ser igual.

La cantidad de implementos utilizados debe ser igual a la cantidad de integrantes por onda.

Las explicaciones y demostraciones deben ser claras y breves.

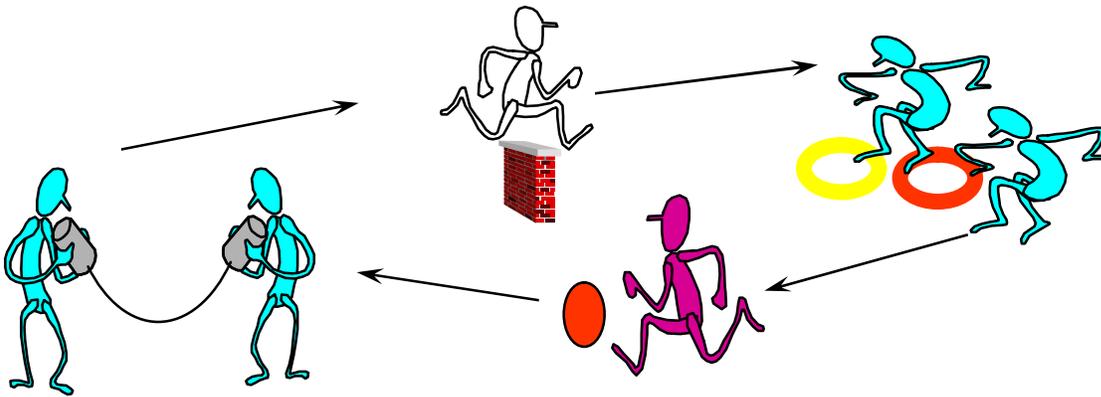
Se debe considerar la distancia del desplazamiento, con el nro. de alumnos para la determinación de la relación trabajo descanso.

Se puede considerar el recorrido de los alumnos en uno o dos sentidos.



Trabajo en Recorridos

Son un medio eficaz para el desarrollo de diferentes ejercicios o tareas alternas que permiten una amplia variedad de estimulaciones.



Recomendaciones

Los ejercicios deben estar al alcance de todos los alumnos.

Combinar los ejercicios, por dificultad, intensidad y dosificación.

La dirección del recorrido y las tareas deben explicarse claramente.

La distribución inicial debe controlarse.

El tiempo de permanencia en cada actividad la determina cada participante

El docente debe ubicarse en lugar donde logre apreciar toda la actividad.

Trabajo en Estaciones

Se caracteriza por la realización simultánea y alterna de diferentes ejercicios o actividades por estaciones.

Cada sub-grupo comienza a realizar su actividad para luego cambiar, dependiendo de: Tiempo de ejecución. Nro. de repeticiones.

