

# Consorcio inter - universitario para el desarrollo de programas integrados en línea

---

Prof. Beatriz Sandia  
Directora CEIDIS



## *Contenidos*

- Estudios interactivos a distancia, formación virtual, formación en línea, *e-learning*
- Características de la formación en línea
- Modelos de incorporación de las TICs en la formación en línea
- Implicaciones de la formación en línea
- Qué hemos hecho en la ULA
- Limitaciones
- Consorcio inter – universitario para el desarrollo de programas integrados en línea
- Beneficios



## *Introducción*

- Los grandes avances tecnológicos en el área de la teleinformática
- La creciente demanda por una educación continua y actualizada
- La demanda de una mayor, mejor y conveniente accesibilidad a la educación adaptada a los nuevos cambios

Han generado:

- La necesidad de una reingeniería de la formación
- Nuevos sistemas educativos
- Formas más avanzadas e interactivas de aprendizaje (ámbito presencial y/o a distancia)
- Nuevas características del proceso enseñanza aprendizaje (flexibilidad, centrado en el estudiante, aprendizaje en red, calidad y eficiencia)



### *Teleformación, formación virtual, formación en línea, e-learning*

“La teleformación es un sistema de impartición de formación a distancia, apoyado en las TIC (tecnologías, redes de telecomunicación, videoconferencias, TV digital, materiales multimedia), que combina distintos elementos pedagógicos: instrucción clásica (presencial o autoestudio), las prácticas, los contactos en tiempo real (presenciales, videoconferencias o chats) y los contactos diferidos (tutores, foros de debate, correo electrónico)” (FUNDESCO, 1998:56).

La teleformación a la que nos referimos, es aquella que utiliza todas las potencialidades de la Red Internet, así como de los desarrollos paralelos que Internet está promoviendo (Khan, 1997).



*Formación flexible, aprendizaje flexible, aprendizaje abierto*

El aprendizaje flexible se define como “los enfoques de enseñanza y aprendizaje que están centrados en el alumno, con grados de libertad en el tiempo, lugar y métodos de enseñanza y aprendizaje, y que utilizan las tecnologías apropiadas en un entorno en red”. (Moran y Myrlinger, 2000)

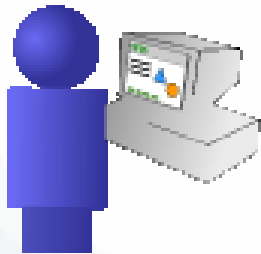


*Teleformación, formación  
virtual, formación en línea,  
e-learning*

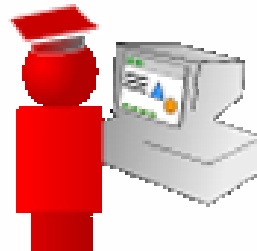


*Cambios*

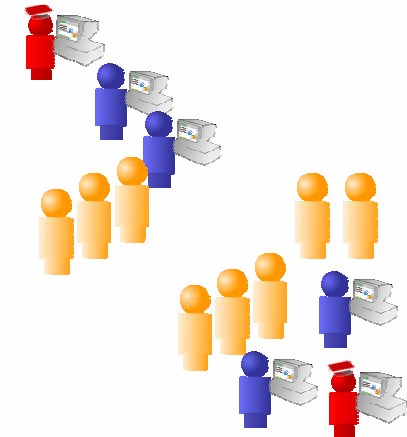
*... en la manera  
de aprender...*



*... en la manera  
de enseñar...*



*... en la  
Institución*





## *Características de la formación en línea*

**Interactiva**, el alumno adopta un papel activo en relación al ritmo y nivel de trabajo. Interactúa con el contenido, el instructor y otros usuarios.

**Multimedia**, incorpora textos, imágenes fijas, animaciones, vídeos, sonido.

**Abierta**, permite actualización de contenidos y actividades de forma permanente.

**Accesible**, no existen limitaciones geográficas. Utiliza las potencialidades de Internet.

**Síncrona y Asíncrona**, permite que los alumnos puedan participar en tareas o actividades en el mismo momento independientemente del lugar en que se encuentren (sincrónico), o en el tiempo particular de cada uno (asincrónico).



## *Características de la formación en línea*

**Recursos en línea (on-line)**, permite el acceso a cualquier cantidad y variedad de recursos y materiales didácticos en la red.

**Distribuida**, permite utilizar recursos esparcidos en diferentes servidores de Internet; contar con instructores, tutores ubicados en otra región geográfica.

**Colaborativa**, la colaboración y el trabajo en grupo forma parte de las técnicas de formación. Comunicación horizontal entre los alumnos.

**Seguimiento de los alumnos**, la formación se planifica en base a tareas que los alumnos deben realizar y remitir en tiempo y forma establecida.





*Modelos de incorporación de las TIC en la formación en línea (Roberts, Romm y Jones, 2000)*

**1.- Modelo de iniciación.** Se caracteriza por ofrecer apuntes y material didáctico de apoyo a la clase presencial, sin muchas consideraciones didácticas, minimamente transformados, accesibles desde la red, generalmente en formato web. No se ofrecen oportunidades para la interacción o comunicación, o es muy poca.

**2.- Modelo estándar.** Utiliza activamente las ventajas proporcionadas por la tecnología para permitir un cierto grado de interacción y comunicación entre estudiantes y profesores (correo electrónico, chat, listas de discusión, foro, etc.). Se ofrecen una serie de recursos y material didáctico electrónico debidamente diseñado en formato web.

**3.- Modelo evolucionado.** Utiliza las ventajas de las tecnologías para darle un alto grado de interactividad y comunicación entre estudiantes y profesores, pero además incorpora otros elementos complementarios que permiten mejorar el entorno de enseñanza aprendizaje.

**4.- Modelo radical.** El modelo se orienta a un aprendizaje abierto y flexible, en el que los estudiantes, utilizando una gran cantidad de recursos y herramientas web, aprenden interactuando entre ellos. Se desarrollan todas las actividades y tareas completamente en forma electrónica. Se promueve el trabajo en grupo, y el profesor actúa como un facilitador, guía, o asesor del proceso.



## *Implicaciones de la incorporación de las TIC en la educación*

**a.- Tecnológicas:** Infraestructura tecnológica y herramientas básicas (Sistemas de comunicación, plataformas de gestión de aprendizaje, herramientas de trabajo en grupo, etc.) Personal técnico capacitado.

### **b.- Pedagógicas / Didácticas**

#### **1.- Capacitación del Docente en el uso de las TIC:**

**1.1- Capacitación Técnica** conocimientos básicos en el uso de las tecnologías, herramientas y recursos.

**1.2.- Capacitación Didáctica:** uso de las TIC en el proceso de formación.

**2.- Diseño Didáctico:** cambios en la concepción educación, cambios en el diseño didáctico, de los planes de estudio, etc.

**3.- Diseño materiales digitales:** contenidos y materiales con un alto nivel técnico y estético.

**c.- Organizativas:** reorganización institucional para dar respuesta a la creciente demanda de servicios formativos, generar políticas internas que promuevan y potencien la incorporación de las TIC en la práctica docente cotidiana.



## *¿Qué hemos hecho en la ULA?*

**a.- Organizativo:** Creación de CEIDIS.

**b.- Tecnológico:** Infraestructura Tecnológica de redes, personal técnico capacitado, Plataformas y sistemas de gestión de aprendizaje, sistemas de videoconferencia.

**c.- Pedagógico / Didáctico**

**1.- Capacitación del Docente en el uso de las TIC:**

**1.1- Capacitación Técnica:**

- Talleres de alfabetización tecnológica
- Web del profesor (junio 2004 – junio 2005)
- SaberULA

**1.2.- Capacitación Pedagógica: (2000 – 2004)**

Talleres de CEIDIS: diseño y desarrollo de cursos basados en web

**2.- Asesoría en el desarrollo y operación de programas EIDIS**



## *¿Quiénes somos?*

La COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIOS INTERACTIVOS A DISTANCIA (CEIDIS) es una dirección adscrita al Vicerrectorado Académico, que ha sido creada con la misión de garantizar el desarrollo de los estudios interactivos a distancia como un medio alternativo o complementario a la modalidad presencial, abarcando los niveles de pregrado, postgrado y extensión en la Universidad de Los Andes.

*Sistema de estudios interactivos a distancia  
basado en un enfoque sistémico para educación a distancia (moore & kearsley)*

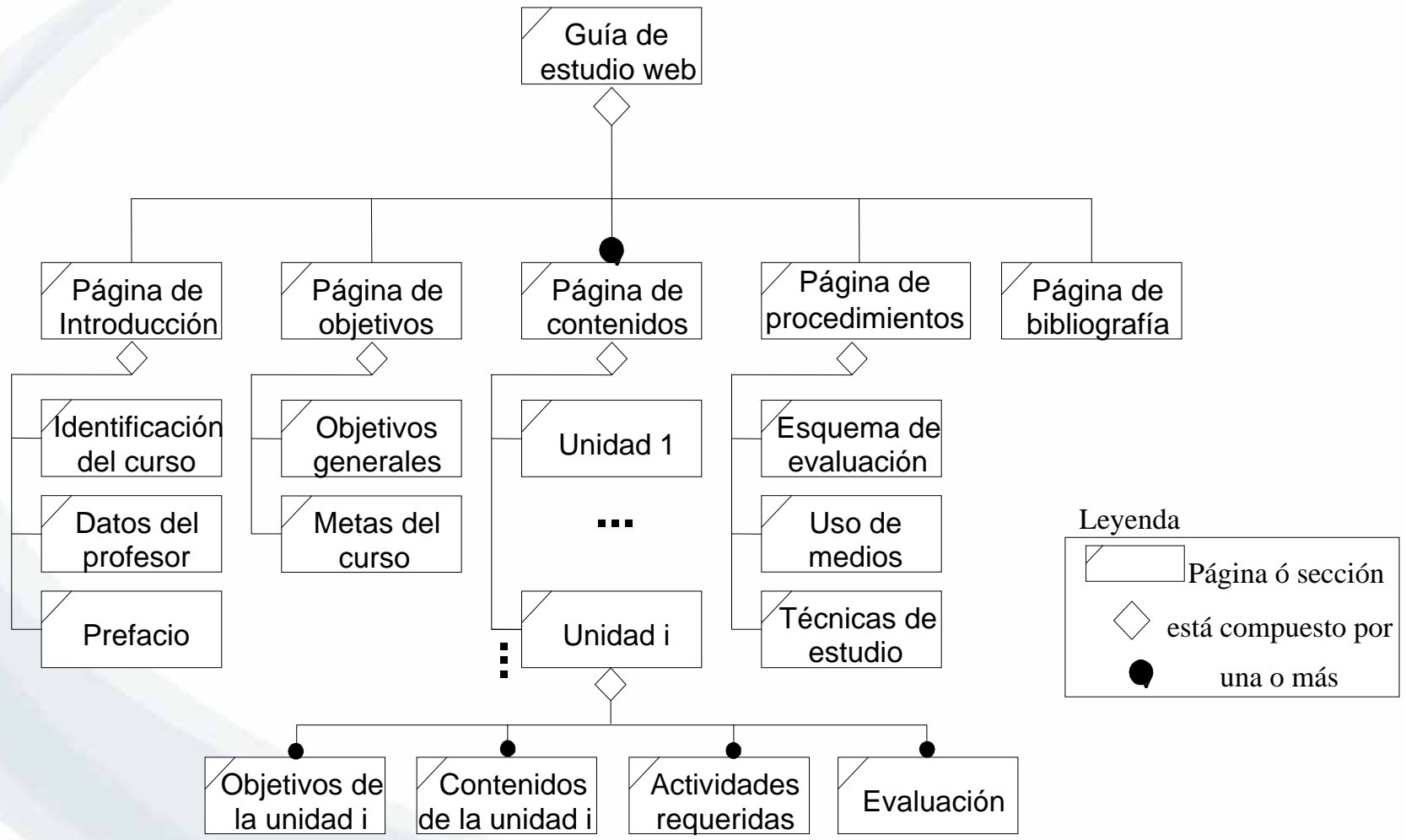




### *Modelo para el diseño de cursos basados en web*

- \* el modelo resultó de la integración de dos modelos de procesos:
  - el modelo de diseño de sistemas instruccionales (Dick & Carey, 1985) y
  - un método orientado a objetos para el desarrollo de hiperdocumentos (Montilva, 1996)
- \* utiliza métodos y técnicas de la ingeniería de software:
  - un modelo de procesos tipo estrella
  - prototipos
  - notaciones orientadas a objetos (UML)
  - aseguramiento de la calidad mediante V&V

### Estructura de una guía de estudio basada en web



**Leyenda**

- Página ó sección
- ◊ está compuesto por
- una o más



### *Sistema para la estructuración de cursos a distancia (SECAD)*

- \* herramienta para el diseño y estructuración de cursos a distancia basados en web. Permite el almacenamiento, control, actualización, generación de reportes y organización de los cursos.
- \* herramienta desarrollada mediante una estructura de plantillas modulares programadas en HTML y JavaScript y basada en una base de datos.





*Plataformas de gestión de aprendizaje, Entornos de formación en línea:*



[GNU/Osmosis](#)

Teleduc

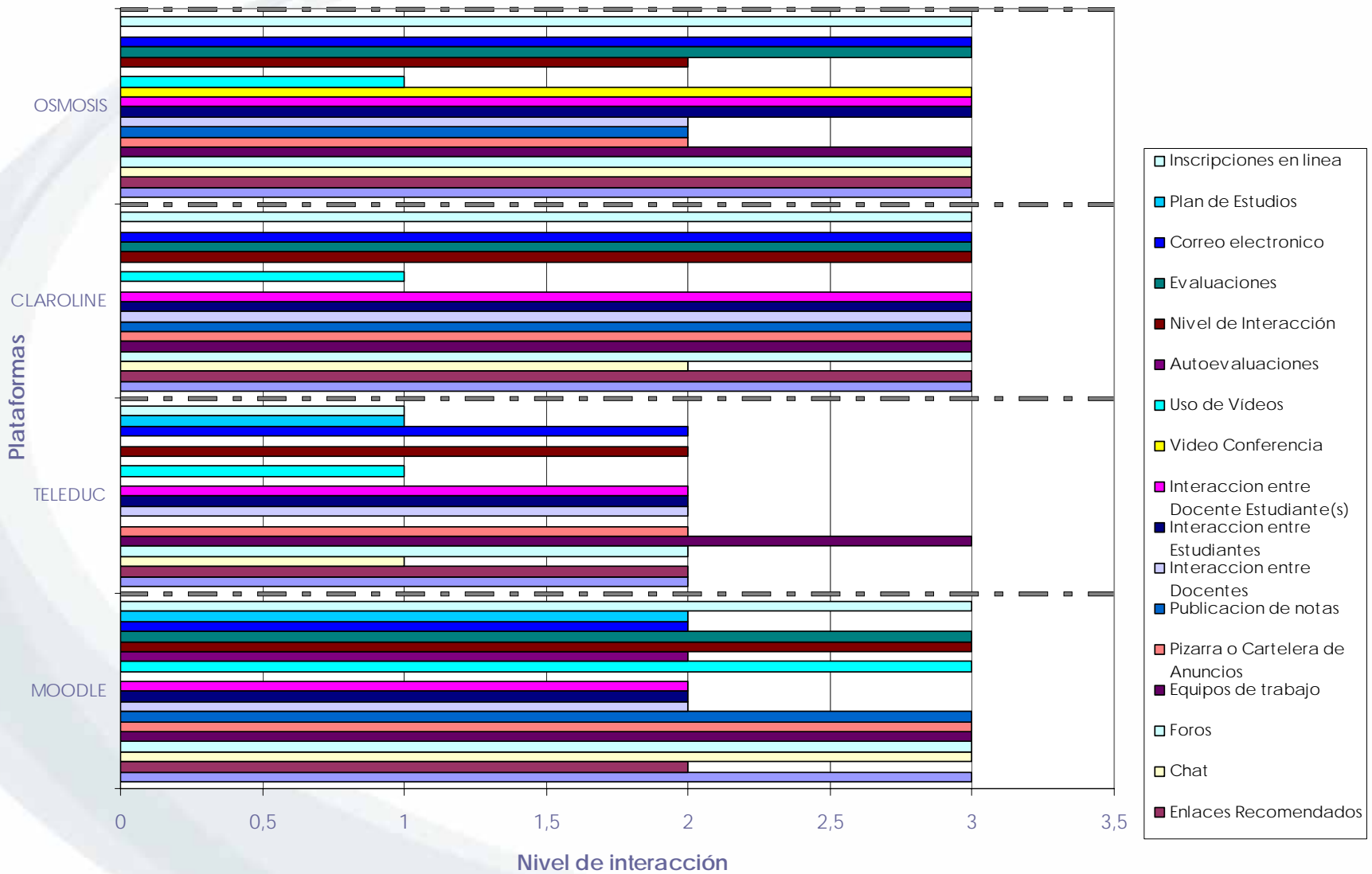
EDUSTANCE

WebCT

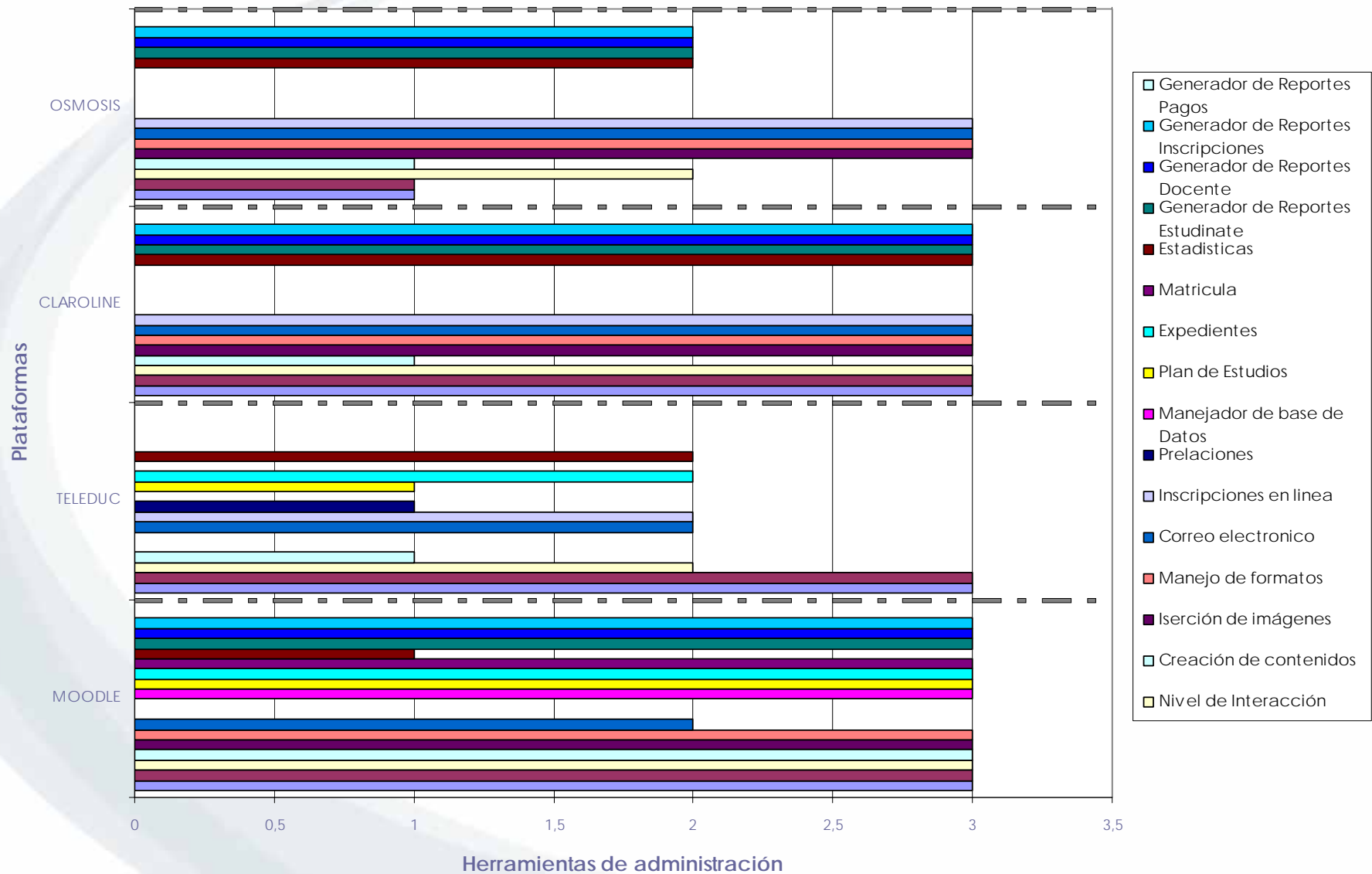
Blackboard

Supone reproducir una situación de enseñanza-aprendizaje, donde el formador sugiere contenidos educativos o propone actividades para que los alumnos de su grupo los consulten o las realicen, según el caso. Las utilidades de correo electrónico, listas de discusión, *chat*, entre otras herramientas, garantizan la comunicación entre todos los usuarios del entorno.

### Interacción del profesor en la plataforma evaluada



### Administración del sistema (profesor)



Curso: Moodle para Profesores - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://moodle2.ula.ve/course/view.php?id=39

Firefox Help Firefox Support Plug-in FAQ

**Moodle para Profesores** Usted está en el sistema como [Silva Vélez Ana Lia](#) (Salir)

[moodleula](#) » [DOC](#)

**Personas**

- Participantes

**Actividades**

- Chats
- Foros
- Recursos

**Buscar en los foros**

Búsqueda avanzada

**Administración**

- Calificaciones
- Editar información
- Cambiar contraseña
- Desmatricular en DOC

**Mis cursos**

- Operaciones CEIDIS
- Contenidos
- Desarrollo de

Listo

**Diagrama de temas**

**BIENVENIDOS AL TUTORIAL DE MOODLE PARA DOCENTES**

Bienvenidos nuevamente, a estas alturas tiene bien definido el proceso de interacción de MOODLE desde el punto de vista de un alumno. En el curso anterior se ha visto las opciones que tiene un alumno en un curso virtual, el uso de los diferentes recursos y participación en diferentes actividades (tarea, foros, chat, etc.).

Este curso está orientado a familiarizar al docente con las diferentes opciones que tiene su panel de docente, asimismo se pretende que el docente pueda aprender a usar los diferentes recursos cuando sea necesario. Debido a que las actividades son componentes importantísimos en este proceso de enseñanza en línea, será determinante para el correcto aprovechamiento académico del alumno.

Ponemos en sus manos tecnología de punta que le permitirá introducir a sus alumnos, al fascinante mundo de la Educación Virtual, para comenzar, vaya al módulo 1 y siga las instrucciones.

Es importante que ud. recuerde que esta herramienta MOODLE, no sustituye de ninguna manera al docente, al contrario es una herramienta de apoyo para impartir sus conocimientos aplicando nuevas tecnologías. ( Un docente es insustituible!!!)

**Noticias**

(Sin novedades aún)

**Eventos próximos**

No hay eventos próximos

[Ir al calendario...](#)  
[Nuevo evento...](#)

**Actividad reciente**

Actividad desde Saturday, 18 de February de 2006, 09:19

[Informe completo de la actividad reciente...](#)

Sin novedades desde el último acceso

Ceidis ha colocado a la disposición de los docentes un tutorial dedicado a explicar el funcionamiento y edición de contenidos educativos en la plataforma



## *Videoconferencias*

Servicio de videoconferencias de escritorio y de salón para discusiones y trabajo en grupo, presentación de tesis, conferencias, a través de:

- enlace IP usando VRVS
- H.323
- enlace dedicado (H.320)





*Casos estudio:*

•Postgrado en Computación

<http://www.pgcomp.ula.ve>

•Propedéutico de Ingeniería

Algebra <http://mucutuy.ing.ula.ve/~carfely/algebra/>

Física <http://mucutuy.ing.ula.ve/~andruz/fisica/>

Lectura y Comunicación <http://mucutuy.ing.ula.ve/~eduardo/lectura/>

Trigonometría <http://mucutuy.ing.ula.ve/~carfely/trigonometria/>

•Materiales de apoyo a las clases presenciales – (Asignaturas de Economía, Ing. Química, Arquitectura, etc.)

[http://www.ceidis.ula.ve/cursos/ingenieria/pd\\_10](http://www.ceidis.ula.ve/cursos/ingenieria/pd_10)

[http://www.ceidis.ula.ve/cursos/ingenieria/sr\\_10](http://www.ceidis.ula.ve/cursos/ingenieria/sr_10)

<http://ceidis.cecalc.ula.ve/cursos/economia/gerencial/>

<http://ceidis.cecalc.ula.ve/cursos/economia/costosII/>

•Carreras de pregrado: Derecho y Educación Básica Integral



## *Limitaciones*

Procedimientos organizativos cuidadosos

Procedimientos administrativos especiales

Técnicas instruccionales especiales

Requerimientos tecnológicos especiales

Entrenamiento del docente en el diseño, desarrollo  
e implementación de los cursos

Entrenamiento del docente en el uso eficiente de las  
TIC's



## *Limitaciones*

Mayor dedicación del docente en el diseño y desarrollo de los cursos

Equipo multidisciplinario

Mecanismos especiales para el control de calidad del proceso

Mecanismos especiales para garantizar la integridad del proceso de evaluación

Mecanismos especiales para garantizar la integridad del proceso de evaluación



## *¿Cómo solventar éstas limitaciones?*

Creando alianzas o consorcios entre instituciones educativas, que permitan aprovechar las fortalezas de cada una, minimizar sus debilidades, aprovechar y optimizar recursos, orientadas a la generación y publicación de contenidos didácticos y programas de estudio en línea que promuevan el acceso libre al conocimiento y den soluciones al problema del acceso, equidad y calidad de la educación en Venezuela.



### *Consortio inter – universitario de programas integrados en línea*

Creando alianzas o consorcios entre instituciones educativas, que permitan aprovechar las fortalezas de cada una, minimizar sus debilidades, aprovechar y optimizar recursos, orientadas a la generación y publicación de contenidos didácticos y programas de estudio en línea que promuevan el acceso libre al conocimiento y den soluciones al problema del acceso, equidad y calidad de la educación en Venezuela.

Se plantea la posibilidad de crear un consorcio inter - universitario para el desarrollo de programas en línea integrados, de tal forma que permita la cooperación y colaboración entre las distintas universidades del país, a fin de cubrir los requerimientos antes señalados y garantizar la calidad de los programas a ser ejecutados.



### *Consortio inter – universitario de programas integrados en línea*

Un consorcio de universidades en línea consiste en dos o más universidades que comparten el desarrollo y/o la implementación de contenidos didácticos y programas en línea de acceso libre y de calidad, de tal forma que se puedan aprovechar y potenciar los recursos con los que cuentan las universidades miembros del consorcio.



## *Misión*

Incrementar las oportunidades de estudio de pregrado, cuarto nivel y de actualización profesional a través del desarrollo e implementación de programas de formación en línea que permitan dar solución a los problemas de acceso, equidad y calidad de la educación en Venezuela, así como promover el acceso libre al conocimiento. .



## *Objetivos*

1. Extender el alcance e impacto del acceso libre al conocimiento en Venezuela a través de la generación y publicación electrónica de contenidos didácticos y programas en línea de uso abierto y libre.
2. Generar soluciones costo efectivas en el desarrollo e implementación de programas integrados en línea.
3. Desarrollar programas combinados y/o integrados en línea de acceso libre interdisciplinarios e interinstitucionales.
4. Desarrollar programas de libre acceso conducentes a título para los estudiantes de las instituciones participantes.



## *Objetivos*

5. Promover acciones conjuntas con instituciones nacionales y extranjeras para el desarrollo de programas en línea en el país.
  6. Promover la capacitación, mejoramiento y actualización del recurso humano de las instituciones participantes en la formación en línea.
  7. Promover el uso de las TIC en los programas convencionales presenciales.
  8. Promover el intercambio constante de información académica y administrativa (información actualizada de profesores, estudiantes, producción académica, nuevas ofertas educativas, etc.)
- Promover el reconocimiento de créditos entre las instituciones participantes.



## *Beneficios*

Acceso a la educación a una mayor cantidad de estudiantes manteniendo la calidad (pregrado, postgrado, actualización profesional)

Contenidos adaptables, actualizables, reutilizables y reescalables.

Incremento de la calidad de la docencia al someter y exponer los contenidos de los cursos y materiales didácticos a una red global (autoexigencia de calidad).

Generación y distribución del conocimiento en redes académicas globales. Acceso global a información

Disponibilidad múltiples medios

Repositorios compartidos de contenidos didácticos



## *Beneficios*

Enriquecimiento cursos presenciales

Aprovechamiento del recurso humano

Mejor aprovechamiento de las TIC's

Fortalecimiento de la docencia presencial

Fortalecimiento de las habilidades de los  
estudiantes presenciales

Proyección y conservación del patrimonio intelectual  
de la institución

Planes de estudios integrados





## *Etapas*

1. Generar un catálogo de contenidos didácticos, cursos y programas en línea, conducentes o no a título.
2. Crear una red de repositorios compartidos de contenidos didácticos, cursos y programas en línea:
  - Definir estándares que permitan generar contenidos adaptables, actualizables, reutilizables y re escalables en diferentes contextos.
  - Promover el desarrollo de modelos de colaboración a través de políticas y estrategias para compartir la información educativa y hacerla lo más transparente posible a los grupos de producción de materiales didácticos.



## *Etapas*

3. Generar un proceso de convalidación de créditos cursados en las distintas universidades miembros del consorcio. Los contenidos los tiene y opera la universidad que los oferta.
4. Desarrollar programas integrados en línea en áreas de conocimiento comunes de interés.
  - Seleccionar una carrera y un plan de estudio común o afín entre las universidades participantes, que permita diseñar un programa integrado.
  - Promover el desarrollo y evaluación de los contenidos de las asignaturas compartido por docentes de las distintas universidades. Esto nos llevaría a reducir entre otras cosas las horas de dedicación por persona a esta labor.

# Gracias por su atención

Coordinación General de Estudios  
Interactivos a Distancia (CEIDIS)  
Universidad de Los Andes  
Edif. B, Nivel Patio, La Hechicera  
Telf/fax: 58 – (0)274 - 2402435 Mérida – Venezuela

[www.ceidis.ula.ve](http://www.ceidis.ula.ve)