

Teorías	Origen y fundamento	Ideas principales	Concepción del alumno.	Concepción del docente.	Qué aporta a tu praxis educativa
Conductista	Es la primera teoría que influye en el entendimiento del aprendizaje humano	Se enfoca en fenómenos observables y medibles	Se programa adecuadamente y los contenidos, estrategias y métodos para que se logre un aprendizaje deseable	El maestro se encarga de desarrollar capacidades de controlar los contenidos, y métodos de enseñanza condicionando el punto de aprendizaje del alumno	Normas de Seguridad en Campo. Normas de puntualidad y responsabilidad al momento de recibir clases
	Se inició a principios del siglo XX por J.B. Watson	El aprendizaje es producto de un estímulo			
	Deja de lado los procesos internos en el aprendizaje humano	Si no hay cambio observable en el individuo, no hay aprendizaje			
		Es aplicado para la adquisición de conocimientos memorísticos			
Cognitivista	Teoría presentada por Piaget en los años 60 para sustituir las teorías conductistas	Aporta grandes avances sobre el proceso de la enseñanza sobre el conocimiento de las capacidades esenciales del aprendizaje	Sujeto procesador de información que le permite solucionar problemas	Ve al estudiante como individuo activo, y le proporciona las herramientas para que desarrolle sus capacidades de	desarrollar el entendimiento de los diferentes procesos cognitivos que aunque no se ven se consideran teorías y se infieren,

	Sus dimensiones estan basadas en la atencion, percepcion, memoria, inteligencia, lenguaje y pensamiento	Considera que cada individuo tiene diferentes representaciones del mundo		aprender y pensar	para la comprension de los mismo
		El ser humano realiza una actividad basada en el procesamiento de la informacion			
Histórico-Social	Es la desarrollada por L.S. Vigotsky a partir de 1920	Se desarrolla el concepto de Zona de Desarrollo Proximo (ZDP)	Es un ser social, producto de sus interacciones con el medio que lo rodea, y de las experiencias adquiridas en el proceso de aprendizaje	Desarrolla los contenidos en medio de un contexto sociocultural de modo que sus experiencias de aprendizaje esten enmarcadas en su entorno	se aplica en el momento de llevar a cabo cada uno de los procesos de exploracion y busqueda de yacimientos obteniendo el baneficion de la comunidad
	Indica que el individuo es consecuencia de su entorno, y de las condiciones bajo las cuales se desarrolla	Se da importancia al papel de la interacción social con otros			
	El proceso cognitivo de aprendizaje no es independiente y aislado pero si es individual	Se reconstruyen saberes entrelazando procesos de construcción personal y procesos de co-construcción			
	El contexto cultural juega un papel muy importante en esta teoria				
Constructivista	teoría que toma dos tendencias la psicológica y la educativa	Aprendizaje esencialmente activo	Un sujeto activo y unico responsable de su propio proceso de aprendizaje con la	El docente deja a un lado su protagonismo, convirtiendose en un facilitador de informacion	Estimular la formacion de un criterio geologico unico para cada estudiante pero que al

	<p>Sus principales exponentes son: Piaget, Vygosky, Ausubel y Bruner</p>	<p>Se construye conocimiento a partir de experiencias y de información recibida</p>	<p>participación del docente y sus compañeros</p>	<p>y estrategias</p>	<p>momento de discutir las ideas se logra un acuerdo único aplicable.</p>
	<p>Intenta explicar la naturaleza del conocimiento humano. Donde el conocimiento nuevo nace de otro conocimiento previo</p>	<p>busca que el individuo internalice, reacomode o transforme la información para crear nuevos aprendizajes</p>			