

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTEL EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

En el presente Reglamento se concibe a la Evaluación de los Aprendizajes como un proceso de base científica, eminentemente didáctico, constructivo e innovador inmerso en toda la tarea docente. Además se promueve como una actividad fundamental para el mejoramiento de la enseñanza y la optimización de los aprendizajes, cuyas características y funciones responden a la naturaleza sociocognitivo del sujeto y a las particularidades pedagógicas del acto educativo.

La organización y realización de la evaluación demanda de los docentes un amplio conocimiento de cómo se aprende y cuales son los procesos de aprendizajes, las condiciones necesarias para garantizarlos y las instancias cognitivas que subyacen en esos procesos, conocimientos psicológicos necesarios para planificar, organizar y desarrollar adecuada y oportunamente su función docente y su rol de evaluador.

Por otra parte, es conveniente destacar que se conceptúa la Evaluación del aprendizajes de los alumnos como parte del sistema de Evaluación Institucional y del proceso de Evaluación Curricular.

CAPITULO I

DE LA NATURALEZA Y FINES DE LA EVALUACIÓN

ARTICULO 1: El presente reglamento tiene como propósito regular la Evaluación del Rendimiento Estudiantil en la Carrera de Educación por el Régimen de Anualidades en el Núcleo Táchira de la Universidad de Los Andes; en un todo de acuerdo con el artículo 151 de la ley de Universidades.

ARTICULO 2: La Evaluación de los Aprendizajes es conceptualizada como una actividad inherente al proceso pedagógico que marcha paralela al mismo, y no como el acto terminal de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Consiste en recoger, asentar e interpretar informaciones relacionadas con los niveles de ejecución, dominio y participación en el desarrollo de los objetivos y contenidos previstos en el proceso en cuestión y con los factores que inciden en el hecho educativo.

ARTICULO 3: La evaluación de los aprendizajes es una actividad académica, cuya realización implica una planificación articulada con las concepciones sobre enseñanzas y aprendizaje y con los objetivos de la formación profesional que se aspira impartir.

ARTICULO 4: Para que el proceso de evaluación cumpla con sus finalidades, su acción se realizara como base en las siguientes características.

INNOVADORA: Desarrollando experiencias evaluativas de alto nivel de elaboración y de expresión creativa de alumnos y profesores: sustentadas en el mejoramiento de sus procesos de construcción y elaboración de conocimientos.

CONTINUA: Realizándola como un proceso que se ejecute periódicamente en la medida en que se van desarrollando las competencias, habilidades y actitudes.

INTEGRAL: Considerándose en la emisión de juicios valorativos en relación al rendimiento de los alumnos, todos aquellos dominios, competencias y manifestaciones de aprendizaje que autoconstruyan los alumnos individual y colectivamente.

ACUMULATIVA: Llevando a cabo un registro permanente en el que se evidencien asienten e interpreten las valoraciones referidas al desarrollo de las competencias profesionales y los rangos de personalidad de los alumnos previstos en el proceso formativo que implican los ejes curriculares.

SISTEMATICA: Respondiendo a una visión global de la planificación de la enseñanza y será organizada secuencialmente.

REFLEXIVA: Permite el análisis permanente del proceso pedagógico para la pertinente toma de decisiones.

ARTICULO 5: FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN: Se consideran funciones esenciales de la evaluación.

FUNCION FORMATIVA: Basándose en las evidencias sobre las insuficiencias, evolución o rendimiento académico de los estudiantes como fundamento para ofrecerles orientaciones pedagógicamente concebidas en aras de la excelencia académica.

FUNCION EDUCATIVA: Asumida como investigación cuyos resultados servirán para verificar y pronosticar el desarrollo de competencias profesionales y de rasgos de personalidad en los alumnos, así como también la pertinencia de las estrategias y contenidos de enseñanza.

FUNCION DE DESARROLLO: Estimulado en el alumno el desarrollo de una personalidad crítica, constructiva, reflexiva, ética, participativa, creativa, equilibrada y segura de sí misma.

FUNCION DE INFORMACIÓN: Proporcionando los resultados finales del proceso de aprendizaje a los agentes del currículum, administradores y organismos educacionales, sean de la Institución o del país; así mismo, para que la Institución tome decisiones con el propósito de mejorar sus planes de estudio, de ingreso, de permanencia, formación y captación de recursos humanos.

CAPITULO II

DE LOS TIPOS Y PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN

ARTICULO 6:

TIPOS DE EVALUACIÓN: La Evaluación considerada como proceso continuo e interrelacional puede clasificarse en:

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA: Se realizará en distintos momentos del proceso de enseñanza: al inicio del año, eje, asignatura o módulo curricular. Su objeto es determinar las competencias, rasgos de personalidad, los conocimientos previos o esquemas conceptuales y de información que los alumnos han construido con el fin de reorientar la planificación de la enseñanza.

EVALUACIÓN FORMATIVA: Se realizará posterior a la evaluación diagnóstico y los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante la determinación del nivel de competencias y rasgos de personalidad expresados en el perfil de formación como el paradigma que el alumno debe alcanzar en el proceso de autoconstrucción y mejoramiento de sus aprendizajes significativos.

EVALUACIÓN SUMATIVA: Tendrá como finalidad determinar el grado de competencia o dominio de los aprendizajes de los alumnos con el objeto de emitir una calificación sobre su rendimiento estudiantil.

ARTICULO 7: El período lectivo anual comprenderá como mínimo 180 días hábiles, equivalentes a 36 semanas de actividades docentes. En el transcurso de este se realizarán la planificación y las evaluaciones correspondientes a cada asignatura, seminario, taller, vivencial, módulo, laboratorio y practica profesional.

ARTICULO 8: La programación de cada asignatura tendrá una duración de 36 semanas de actividades docentes, dentro de las cuales se incluyen las de carácter evaluativo. En el caso de asignaturas integradas por módulos la distribución del tiempo será la siguiente.

En las de un (01) módulo... 36 semanas cada modulo.

En las de dos (02) módulos... 18 semanas cada módulo.

En la de tres (03) módulos... 12 semanas cada módulo.

ARTICULO 9: El área o cátedra deberá incorporar al programa de la asignatura el Plan de Evaluación respectivo, el cual contemplará las actividades evaluativas indicando las estrategias que se emplearán en cada una de ellas, las competencias y rasgos a valorar, las referencias temáticas, los objetivos de aprendizajes en su significado procesual y el cronograma de ejecución.

Parágrafo Único: En todo caso la División de Evaluaciones reorientará la estructura de los elementos del Plan de Evaluación antes citado con el objeto de que contemplen el que, como, cuando, con qué y para qué del proceso evaluativo.

ARTICULO 10: las actividades evaluativas contempladas en el Plan de Evaluación serán realizadas como actividades docentes dentro de los lapsos establecidos en los artículos 7 y 8 del presente reglamento.

ARTICULO 11: El Plan de Evaluación se elaborará en un formato que para tal fin presentará el División de Evaluación.

ARTICULO 12: El Plan de Evaluación tendrá vigencia legal una vez que haya recibido el visto bueno de la División de Evaluación y que haya sido aprobado en reunión de Área o Cátedra y en Consejo de Departamento.

ARTICULO 13: La Unidad de Asistencia Académica a través de la División de Evaluación supervisará, conjuntamente con las Coordinaciones de Áreas o Cátedras, el cumplimiento del Plan de Evaluación.

CAPITULO III

DE LAS FORMAS Y MEDIOS DE EVALUACIÓN

ARTICULO 14: El proceso de evaluación se realizará de acuerdo con las siguientes formas: Parciales, de Suficiencia, de Recuperación y de Materias Pendientes.

ARTICULO 15: Las Evaluaciones Parciales tienen como propósito determinar el nivel de autoconstrucción de aprendizajes significativo alcanzados por el alumno a través de la experiencia de enseñanza y de sus experiencias de aprendizaje. Se efectuarán tantas evaluaciones como sean necesarias y se organizarán por lo menos cuatro (4) calificaciones parciales.

Parágrafo Primero: El valor porcentual de cada calificación parcial será asignado por cada área, tomando en cuenta el criterio porcentual progresivo.

Parágrafo Segundo: El profesor deberá consignar en el Departamento las calificaciones parciales; así:

Entre la octava y novena semana, la primera calificación parcial.

Entre la decimasexta y la decimaséptima semana la segunda calificación parcial.

Entre la vigésimocuarta y la vigésimoquinta semana la tercera calificación parcial.

Entre la trigésimoquinta y la trigésimosexta semana la cuarta evaluación parcial.

ARTICULO 16: Las Evaluaciones de Suficiencia tienen como propósito evaluar el nivel de competencia alcanzando por el alumno en una disciplina o eje curricular para avanzar asignatura sin cumplir la secuencia regular del Plan de Estudio.

Parágrafo Primero: Serán instrumentadas por el Departamento respectivo dentro del lapso establecido por la División de Evaluación.

Parágrafo Segundo: Se realizarán para cada asignatura por separado y versarán sobre el total de la misma.

Parágrafo Tercero: El jurado para estas pruebas será designado por el Consejo de Departamento, seleccionando tres profesores del área a que pertenezca la asignatura y/o que tengan competencia profesional en el área de conocimientos respectiva.

Parágrafo Cuarto: La nota mínima aprobatoria será dieciséis (16) puntos, sin aproximaciones.

Parágrafo Quinto: Esta forma de evaluación no se aplicará a asignatura cuya modalidad sea seminario taller, laboratorio, vivencial, práctica profesional, extensión e investigación.

Parágrafo Sexto: De los resultados de la Prueba de Suficiencia, se dejará constancia escrita en acta de realización del proceso y planilla de evaluación con los resultados obtenidos.

ARTICULO 17: Las Evaluaciones Complementarias tienen como propósito el de ofrecerles a los alumnos la oportunidad de presentar actividades evaluativas, al término del período normal de clases, cuando no se haya alcanzado el rendimiento mínimo exigido por la cátedra o cuando deseen superar su rendimiento, siempre y cuando cumplan con los siguientes requisitos.

Tener el 75% de existencia a clases.

Haber cumplido el 75% de las actividades planificadas por la cátedra.

Parágrafo Primero: El porcentaje para estas evaluaciones será del 25% transformándose el promedio de la calificación acumulada en un 75%. La prueba versará sobre el 100% del contenido.

Parágrafo Segundo: Se aplicarán a los estudiantes a las Pruebas Parciales, que hayan consignado ante la División de Evaluación, la justificación de su inasistencia a la actividad evaluativa y/o académica en un período de 5 días hábiles posteriores a la realización de dicha actividad.

Parágrafo Tercero: Para los estudiantes que se encuentren en el caso citado en el parágrafo segundo, el porcentaje de esta evaluación será el asignado por la cátedra en el plan de evaluación.

Parágrafo Cuarto: El Consejo del Departamento será el órgano que determinará sobre cuales exámenes deben efectuarse pruebas complementarias.

Parágrafo Quinto: La calificación de esta prueba será la nota final definitiva del examen en cuestión.

ARTICULO 18:

EVALUACIONES DE ASIGNATURAS PENDIENTES: Su propósito se lleva a cabo un proceso evaluativo de los alumnos que cursan asignaturas pendientes.

Parágrafo Primero: Las asignaturas pendientes serán cursadas por el régimen de escolaridad dirigido.

Parágrafo Segundo: El Consejo de Departamento designará el profesor responsable de asesorar los alumnos con asignaturas pendientes.

Parágrafo Cuarto: En el Programa de cada asignatura deben fijarse las fechas de realización de las evaluaciones parciales y prueba final integradora de la asignatura pendiente.

Parágrafo Quinto: La calificación final habrá ser consignada por el profesor responsable en la semana 32 del periodo lectivo.

Parágrafo Sexto: Aquellos alumnos que resultaran aplazados en la asignatura pendiente deberán repetir la materia pendiente y aquellas prelas por ésta en el año cursado.

Parágrafo Séptimo: Si el alumno resultare aplazado por segunda vez en una asignatura pendiente que prele sobre la del año inmediatamente superior que ha cursado será suspendido por un lapso de dos años.

Parágrafo Octavo: Las asignaturas de carácter práctico: talleres, seminarios, laboratorio, practica profesional, extensión vivenciales, investigación deberán ser inscritas y cursadas por régimen normal.

ARTICULO 19: Se utilizaran los siguientes medios de evaluación.

PRUEBAS: Las pruebas que se utilizarán para evaluar el rendimiento académico podrán ser escritas, orales, y de aplicación. En estos casos, las pruebas deben estar elaboradas con bases en los contenidos programáticos que hayan sido planificados y desarrollados durante el periodo lectivo. Pueden ser estructuradas y/o abiertas. En cualquier caso deben reflejar que cumplen con los criterios de validez y confiabilidad.

TRABAJOS ESCRITOS: Estos pueden tener diferentes propósitos evaluativos y responderán a diversas modalidades como: ensayos, monografías, reportes bibliográficos, reportes de investigaciones, informe de trabajo de campo, de experiencias, de laboratorio, de practica, de pasantías y avances de seminarios.

El profesor le asignará el valor correspondiente dentro de la evaluación parcial y ara del conocimiento del estudiante las condiciones y requisitos que deben cumplirse en la elaboración de los mismos.

EXPOSICIONES: Estas se orientan hacia propósitos particulares dentro del desarrollo de la planificación. Se hace para determinar la capacidad de organización y de expresión oral y la capacidad de transmitir información sistematizada por el estudiante. El profesor hará del conocimiento del mismo las exigencias del desarrollo de la exposición y le dará un valor específico dentro de las evaluaciones parciales.

Parágrafo Único: Las calificaciones y porcentajes asignado a cada medio de evaluación dependerá de la naturaleza de las modalidades curriculares y de los conocimientos a ser evaluados.

CAPITULO IV

DE LA VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

ARTICULO 20: La valoración de los resultados obtenidos por los estudiantes en los distintos medios de evaluación será expresada mediante un número entero en la escala de cero (0) al veinte(20). Cuando la nota decimal sea igual a mayor a cero punto cinco (0.5) se aproximara al número inmediato superior.

Parágrafo Primero: Las calificaciones numéricas se corresponderán con una escala cualitativa de la siguiente manera:

19-20 EXCELENTE.
16-18 SOBRESALIENTE.
13-15 SUFICIENTE
10-12 REGULAR
07-09 DEFICIENTE
00-06 MUY DEFICIENTE

Parágrafo Segundo: En el caso de asignatura que por la naturaleza de su contenido requieran de una escala cualitativa diferente, en el programa deberá hacerse la descripción.

Parágrafo Tercero: Se utilizara el concepto de puntos, para indicar la unidad de medida de los atributos de las evaluaciones o la escala cualitativa que se estimare pertinente.

ARTICULO 21: La calificación mínima aprobatorio será de DIEZ (10) puntos.

ARTICULO 22: La calificación definitiva final de la asignatura o cualquier otra modalidad curricular será el promedio el promedio de los notas parciales del año.

ARTICULO 23: La calificación definitiva final de un módulo será el promedio de las notas parciales de lapso respectivo que comprende.

ARTICULO 24: En el caso de asignaturas constituidas por dos o más módulos la calificación final definitiva será la resultante del promedio de la sumatoria obtenidas en cada uno de los módulos.

Parágrafo Primero: En el caso que el alumno impruebe una o más módulos de los correspondientes a una asignatura no podrá aprobar la misma hasta tanto logre aprobar todos los módulos que la constituyen.

Parágrafo Segundo: Las calificaciones aprobatorias serán registradas y mantenidas en reserva en espera a que el alumno apruebe el o los módulos en que hubiere sido reprobado.

ARTICULO 25: En el caso de la asignatura Experiencias para el Desarrollo Socio-Afectivo y Profesional, donde se utiliza como estrategia de enseñanza los vivenciales, la calificación será el producto de una descripción cualitativa.

Parágrafo Primero: Si en la evaluación de los módulos de esta asignatura se emitiera un informe que evidencie carencias significativas y/o problemas vocacionales, psicosociales, emocionales o de salud física o mental, el alumno deberá recibir asistencia de orientación individual, asesoramiento psicológico, psiquiátrico o medico según fuere el caso y como lo determine la División de Orientación.

Parágrafo Segundo: Al finalizar el lapso de asistencia prescrito en el parágrafo anterior, el alumno deberá ser evaluado para determinar si es apto para continuar estudiando la Carrera de Educación.

Parágrafo Tercero: En las Actas de Calificaciones Definitivas el profesor deberá registrar el desempeño del alumno utilizando como criterio: Aprobada – Improbada, todo ello en virtud de tratarse de una asignatura que, por referirse al desarrollo de la personalidad de alumno, no puede ser evaluado con la escala de Cero (0) a Veinte (20) puntos. Esta asignatura, por no tener evaluación numérica, no se tomara en cuenta a los fines de establecer los promedios correspondientes.

CAPITULO V

DE LOS DEBERES Y ATRIBUCIONES DEL PROFESOR

ARTICULO 26: Cada profesor, en su rol de evaluador, está en obligación de:

1. Presentar ante la División de Educación el plan de evaluación para su estudio e informe técnico.
2. Dar a conocer a sus alumnos el plan de evaluación durante la primera semanas de las actividades docentes.
3. Planificar con antelación las actividades de evaluación previstas en el plan de la(s) asignatura(s) a su cargo.
4. Administrar las actividades de evaluación, habiendo organizado previamente el material necesario e identificado a los alumnos objeto de la evaluación.
5. Evaluar el aprendizaje del alumno, reflejado a través de la actividad aplicada.
6. Resolver o desarrollar ante sus alumnos, la actividad de evaluación aplicada, con anterioridad a la entrega de los resultados.
7. Llevar un registro permanente de las calificaciones de sus alumnos en las asignaturas bajo su responsabilidad.
8. Informar a los alumnos de los resultados de cada actividad de evaluación aplicada, en un lapso no mayor de quince (15) días hábiles a partir de la fecha de publicación de la evaluación aplicada.
9. Conceder la revisión de cualquier actividad de evaluación escrita a petición del alumno, en un período de cinco (5) días hábiles.
10. Consignar ante la coordinación de la asignatura y/o jefatura del área correspondiente, el registro permanente de las calificaciones de sus alumnos cuando las mismas le sean requeridas.
11. Consignar el Acta de Calificaciones Definitivas en la fecha prevista en el calendario académico.
12. Atender las solicitudes que en materia de evaluación formule el alumno, siempre y cuando estén ajustadas al presente reglamento.
13. Realizar actividades de coevaluación orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

14. Remitir a la División de Orientación aquellos casos que consideren como de su pertinencia.

ARTICULO 27: La división de Evaluación es la instancia académica responsable de la administración del Régimen de Permanencia, de la aplicación de Reglamento de Evaluación y de la asistencia a los departamentos, áreas o profesores en el diseño y ejecución de los planes de evaluación de sus respectivas asignaturas y módulos.

ARTICULO 28: Son órganos responsables del proceso de evaluación: los Profesores, las Jefaturas de Áreas, Secciones o Cátedras, las Jefaturas de los Departamentos, y la División de Evaluación.

ARTICULO 29: Las Jefaturas del Departamento. Áreas, Cátedras o Secciones son responsables de la coordinación, supervisión y control de los procesos de evaluación que cada profesor realizara; asimismo tiene la posibilidad de actuar como organismos inmediatos en la ejecución de los Planes de Evaluaciones.

ARTICULO 30: El profesor es responsable de la planificación y administración de los medios de evaluación, así como de la asignación de la calificación y del registro de los mismos en las actas legales diseñadas para tal fin.

Parágrafo Único: Las actas oficiales q registran los resultados finales de la evaluación serán firmados por el profesor responsable de la asignatura y por el jefe del Departamento respectivo.

ARTICULO 31: El profesor consignará ante la Jefatura del Departamento todos los reacuerdos, informes y las clasificaciones definidas finales, dentro de los cinco (5) días hábiles a la culminación del periodo lectivo.

El Departamento deberá enviarlos con un oficio a la Oficina de Registros Estudiantiles del Núcleo, en los dos (2) días hábiles siguientes, haciendo constar los reacuerdos que se anexan y los que faltan si fuese el caso.

ARTICULO 32: El profesor de la materia puede retirar a un estudiante del examen cuando fuese sorprendido infraganti utilizando medios fraudulentos. El profesor retirará de inmediato al estudiante del examen, y le colocará la calificación de Cero (0) punto en dicha evaluación, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 125 de la Ley de Universidades.

ARTICULO 33: Los resultados finales de la evaluación será registrados en actas diseñados conforme a las orientaciones de la Secretaria de la Universidad de los Andes, y adaptadas a las normas y pautas establecidas en este reglamento.

ARTICULO 34: En el caso de que la transcripción de las notas se cometiese un error que perjudique al estudiante, éste tiene derecho a solicitar la corrección de la

misma durante los 5 días hábiles siguientes a la fecha de publicación. La corrección se realizara en presencia del Jefe del Departamento, del Coordinador de Área, del profesor y del estudiante, de lo cual se levantará el acta correspondiente.

ARTICULO 35: Para Que el estudiante tenga derecho a la graduación y al título profesional correspondiente, deberá terminar la escolaridad y haber cumplido con todos los requisitos del currículo de la carrera.

CAPITULO VI

DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS ALUMNOS

ARTICULO 36: Los alumnos tienen los siguientes derechos:

1. Conocer de manera global el diseño de la carrera que los va a formar.
2. Conocer el programa de la asignatura y su plan de evaluación durante la primera semana del período lectivo
3. Tener disponible para su adquisición, en el servicio de publicaciones, el programa de la asignatura y su plan de evaluación para su adquisición.
4. Ser evaluados de manera sistemática y permanente como parte del proceso formativo.
5. Ser informados en un lapso no menor de cinco días continuos sobre los contenidos y objetivos que comprenda cualquier evaluación que se les valla a realizar.
6. Ser tratados con respeto y consideración en los actos de evaluación, de entrega y/o de revisión de sus evaluaciones.
7. Ser informados en el lapso de quince días continuos sobre los resultados de las evaluaciones.
8. Solicitar que le sea otorgada la revisión de las calificaciones obtenidas en evaluación cuyo medio haya sido el escrito; a tal efecto el alumno consignará, ante el jefe del Departamento a que está adscrita la asignatura en cuestión, una solicitud dentro de los (05) días hábiles siguientes a la publicación de las calificaciones.

Parágrafo Único: Cuando se presente problemas de rendimiento de alguna asignatura, los alumnos de la sección a través de una comunicación escrita y la firma de la mitad más uno de sus miembros plantearán el Consejo de Departamento el caso para su estudio y consideración.

ARTICULO 37: Son deberes de los alumnos:

1. Asistir obligatoria mente a sus clases, evaluaciones y demás actividades programadas por la cátedra
2. Consignar dentro del lapso establecido por el profesor, los informes, trabajos y otros materiales asignados como parte del plan de evaluación de la asignatura.
3. Asumir una actitud de respeto, consideración e idoneidad en aquellas evaluaciones que impliquen la realización de exámenes, trabajos escritos o de cualquier otra índole.
4. Asumir una postura ética y una actitud autocrítica en sus evaluaciones.
5. Cumplir cabalmente con las normas y pautas de evaluación contenidas en el presente reglamento y que le son atinentes.

Parágrafo Único: Todo alumno con un 25% de inasistencias perderá la asignatura o Módulo y no tendrá derecho a las evaluaciones complementarias.

CAPITULO VII

DEL RECONOCIMIENTO ACADÉMICO AL ALUMNO ALTO RENDIMIENTO

ARTICULO 38: La Universidad de Los Andes otorga la mención SUMMA COMLAUDE a los graduados que hayan obtenido durante los estudios una nota promedio igual o superior a 18,50 y 20 puntos.

ARTICULO 39: La Universidad de Los Andes otorga la mención de MAGNA CUNLAUDE a los graduando que hayan obtenido durante sus estudios una nota promedio ENTRE 17,50 y 18,49.

ARTICULO 40: La Universidad de Los Andes otorga la mención CUMLAUDE a los graduandos que hayan obtenido durante sus estudios una nota promedio entre 16 y 17,49.

ARTICULO 41: Las menciones MAGNA o SUMMA CUMLAUDE, otorga derecho a los egresados a optar a becas de postgrado, concedidas por la Universidad y respaldadas por el Núcleo del Táchira, para realizar estudios de perfeccionamiento, maestría, doctorado en el área de su preferencia o de interés para la Universidad.

ARTICULO 42: El Consejo de Núcleo otorgará un diploma de reconocimiento al estudiante que obtenga el mas alto promedio en su promoción, en una mención específica.

ARTICULO 43: Al finalizar cada periodo lectivo los alumnos con índice académico igual o superior a 16 puntos recibirán reconocimiento de estímulo a la excelencia universitaria; a tal efecto la Universidad de Los Andes otorgará las siguientes distinciones:

1. A los alumnos con índice académico igual o inferior a 16, 99 puntos: CARTA DE FELICITACIÓN.
2. A los alumnos con índice académico entre 17 y 20 puntos DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO.
3. Al finalizar la carrera, a los alumnos que ocupen los tres primeros lugares en índice académico, siempre y cuando sea igual o superior a 16 puntos se le otorgará el premio SIMON RODRÍGUEZ.
4. Los alumnos que individual o grupalmente hayan realizado trabajos de investigación, extensión o práctica profesional altamente meritorios concursaran por el premio LA ULA A LA EXALENCIA UNIVERSITARIA el cual será otorgado al finalizar cada periodo lectivo.

DISPOSICIONES FINALES

ARTICULO 44: Se derogan todas las disposiciones anteriores sobre evaluación que entre en contradicción con el presente reglamento vigente para la Carrera de Educación del Núcleo Universitario del Táchira.

ARTICULO 45: Lo no previsto en este reglamento y las dudas que surgieran de su aplicación, serán resueltas por el Consejo Universitario a petición del Consejo de Núcleo, previa consulta a los órganos responsables de la evaluación, en concordancia con la Ley de Universidades.

ARTICULO 46: Este reglamento tiene carácter experimental y entrará en vigencia a partir de la fecha de aprobación por el Consejo Universitario.