**UNIDAD II**

**Justificación**

La Unidad Dos apunta a facilitar la explicación de la relación que tiene la Didáctica con la actividad de la práctica escolar cotidiana y el desarrollo de la investigación. Por tanto, esto implica reflexionar sobre los fundamentos teóricos expuestos en la Unidad I, realizar la lectura e interpretación de selecciones bibliográficas y diseñar opciones que armonicen la teoría con la práctica. El hecho de revisar las teorías didácticas, trae como consecuencia vincular los fundamentos teoricos y metodológicos enunciados, con las circunstancias que caracterizan a la compleja realidad educativa.

Implica entonces promover explicaciones vinculantes entre la teoría y las realidades sociales, de tal manera de facilitar a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en correspondencia con las necesidades de cambio que se presentan en la sociedad. De allí el interés en clarificar las orientaciones pedagógicas que permitan entender los cambios en los procesos de enseñanza, a la vez que comprender las repercusiones didácticas en los procesos de aprendizaje.

Significa promover como la opción didáctica pertinente con los retos del cambio pedagógico y didáctico en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, a la investigación didáctica, entendida como base esencial para elaborar nuevos conocimientos. Así, teoría y práctica se armonizan con el objeto de echar las bases de la trasformación de la práctica escolar cotidiana.

**Propósito**

Facilitar la reflexión analítica sobre la enseñanza y el aprendizaje en la complejidad de la relación teoría pedagógica y didáctica en el desarrollo de la actividad cotidiana del aula de clase, desde de la investigación, como labor para elaborar los nuevos conocimientos.

**Desarrollo**

1. Leer e interpretar lecturas sobre la situación del momento histórico y los procesos formativos del ciudadano del siglo XXI.
2. Leer e interpretar lecturas sobre la enseñanza y el aprendizaje.
3. Realizar exposiciones sobre la relación entre las teorías didácticas y los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

**Lecturas**

1. Educación y Globalización.
2. Cultura escolar y exclusión social.
3. El paradigma del siglo XXI ene el aula de clase.
4. Programas educativos y constructivismo.
5. Los proyectos pedagógicos educativos
6. El aprendizaje significativo
7. Aprender a aprender.

**Evaluación**

Se evaluarán las actividades mediante una prueba parcial

**UNIDAD II**

**Justificación**

Esta Unidad asume la labor formativa de analizar los cambios que representan los retos y desafíos que se le presentan a la enseñanza de la geografía en correspondencia, con las nuevas realidades del mundo contemporáneo, las necesidades ambientales, geográficas y sociales y las dificultades que se detectan en la práctica escolar cotidiana; es decir, el apremio de contextualizar la actividad formativa de tal manera de educar para entender las realidades vividas.

Significa que la geografía como disciplina científica, debe estar armonizada con los cambios epocales y abocarse a promover innovaciones teóricas y metodológicas en la enseñanza y el aprendizaje de esta disciplina científica. Un motivo lo constituye la vigencia de los conocimientos y actividades de acento tradicional y el apremio de renovar este campo del conocimiento hacia otros enfoques más coherentes a las realidades del siglo XXI. Además el hecho de circunscribir la actividad pedagógica al recinto del aula escolar.

De allí el interés por la lectura e interpretación de textos que faciliten a los estudiantes el fácil acceso a los emergentes planteamientos pertinentes con las necesidades enunciadas. Se trata de una labor de lectura e interpretación de textos para comprender los acontecimientos de la enseñanza geográfica y las actividades didácticas que pueden ser coherentes a la integración teoría-práctica.

Implica entonces revisar los planteamientos teoricos y metodológicos que clarifiquen las orientaciones pedagógicas y echar las bases que permitan entender los cambios en los procesos de enseñanza de la geografía, a la vez que comprender las repercusiones didácticas en los procesos de aprendizaje que se desarrollan en el aula de clase y la exigencia de vincular la labor formativa en correspondencia con las realidades del mundo inmediato.

**Propósito**

Facilitar la reflexión analítica sobre la enseñanza de la geografía y su renovación en la práctica escolar cotidiana, en el escenario de la compleja vinculación teoría geográfica y teoría pedagógica y didáctica, con el desarrollo de la actividad cotidiana del aula de clase.

**Desarrollo**

Buscar las Lecturas que a continuación se describen en la siguiente dirección electrónica: **http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant\_arm/index.htm**

1. Leer e interpretar la lectura 03
2. Leer e interpretar la lectura 04
3. Leer e interpretar la lectura 17
4. Leer e interpretar la lectura 59
5. Leer e interpretar la lectura 159
6. Leer e interpretar la lectura 160
7. Realizar exposiciones sobre las temáticas que explican la necesidad de los cambios en la enseñanza de la geografía en el mundo actual.

**Evaluación**

Se evaluarán las actividades mediante una prueba parcial