**1. PRESENTACIÓN**

*Comprensión Lectora de Lengua Extranjera (Inglés)* se define como una unidad teórico-práctica que permite al estudiante desarrollar competencias lingüísticas: gramaticales, lectoras y escritas y orales y auditivas a nivel principiante; además de competencias personales, sociales y humanísticas bajo el enfoque comunicativo del inglés.

La asignatura forma parte del plan de estudios del segundo semestre de la Carrera de Educación, Mención Inglés-Francés y tiene como finalidad el desarrollo de las competencias partiendo de la comunicación oral y escrita en Inglés, la realización de descripciones y narraciones orales y escritas en inglés, el uso de las nuevas tecnologías y el aprendizaje continuo.

En consecuencia, la asignatura se orienta al desarrollo inicial de la fluidez, la pronunciación y las habilidades auditivas en inglés y la realización de actividades comunicativas, al mismo tiempo que se trabaja la expresión y comprensión escrita.

Las estrategias de enseñanza se fundamentan en el enfoque comunicativo, el cual promueve la adquisición del idioma de forma natural y espontánea. Se brinda a los alumnos oportunidades para tener experiencias significativas de aprendizaje a través del intercambio de opiniones e información, el trabajo en pareja y en grupo, la utilización y análisis de lecturas*,* los diálogos, las descripciones y narraciones.

El desarrollo del programa se lleva a cabo mediante la valoración diagnóstica, formativa y sumativa del alumno. Por último, se espera que a través del presente programa el alumno desarrolle las unidades de competencias específicas gramaticales, lectoras, escritas, orales y auditivas en inglés correspondientes a un nivel principiante.

**2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Entiende y usa expresiones de la vida diaria y frases básicas que puedan satisfacer necesidades específicas. Se presenta a sí mismo y a otras personas; pregunta y responde acerca de información personal. Interactúa a nivel básico de principiante y puede ofrecer ayuda. Escribe uno o dos párrafos sobre temas de interés personal. Lee y comprende textos cortos con vocabulario general. Demuestra una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés: participación, responsabilidad, autonomía, asistencia a clase, motivación, entre otros.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.1. UNIDADES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: GRAMATICALES**   * Comprende las funciones de las diferentes clases de palabras y las usa en contexto. * Comprende y usa en contexto los pronombres personales, adjetivos y pronombres posesivos y los pronombres objetivos y reflexivos. * Comprende las diferencias entre el artículo indefinido y el artículo definido y los usa en contexto. * Usa en contexto el verbo BE en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en las formas simples tanto del presente como del pasado. * Usa en contexto los auxiliares DO, DOES y DID en oraciones negativas e interrogativas. * Distingue y usa en contexto la tercera persona singular del presente simple en oraciones afirmativas con diferentes verbos. * Usa en contexto la forma comparativa y superlativa de los adjetivos y adverbios. * Usa en contexto los verbos regulares e irregulares en pasado simple y participio pasado en oraciones sencillas y contextualizadas. | **UNIDADES DE APRENDIZAJE**  Presentación del estudiante y sus compañeros.  Experiencia con el idioma inglés previa a la Universidad y a la asignatura en cuestión.  Descripción de la rutina diaria propia y de otras personas.  Descripción propia y de otras personas del físico, personalidad, gustos y preferencias.  Estructuración de narraciones. | **ESTRATEGIAS FORMATIVAS**  Planificación de los temas en discusión.  Exploración de conocimientos previos.  Desarrollo de estrategias que faciliten la expresión oral con naturalidad y seguridad.  Participación de forma individual.  Presentación oral de forma individual.  Escritura de párrafos descriptivos. | **CRITERIOS DE VALORACIÓN, NIVEL DE LOGRO Y EVIDENCIAS DE LA COMPETENCIA**  Es capaz de presentarse y articular de manera comprensible su propio proceso de aprendizaje del inglés y sus expectativas con la asignatura.  ***Observación del profesor***  Utiliza sustantivos y adjetivos de manera oral y escrita para lograr una descripción concisa de personas. Utiliza por escrito la descripción y narración.  Hace y responde preguntas en tiempo presente y pasado.  ***Quiz (10%), Presentación oral corta (10%) y Parcial I (20%)*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2.** **UNIDADES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: LECTORAS Y ESCRITAS**   * Infiere información partiendo de títulos, imágenes, oraciones principales de cada párrafo, entre otros. * Aplica las estrategias lectoras de scanning y skimming. * Toma en cuenta el contexto para inferir el significado de palabras y frases. * Reconoce y produce ideas principales y secundarias en párrafos cortos. * Escribe uno o dos párrafos de manera contextualizada sobre temas de interés personal. * En sus escritos demuestra uso adecuado de la sintaxis, ortografía y vocabulario del inglés. * En sus escritos utiliza conectores para dar coherencia al texto. * En sus escritos utiliza los signos de puntuación del inglés. | **UNIDADES DE APRENDIZAJE**  Lectura y análisis de noticias y su correspondiente resumen y composición de *reaction papers* acerca de los mismos | **ESTRATEGIAS FORMATIVAS**  Trabajo grupal e individual  Discusiones en grupo  Exploración de conocimientos previos. Anticipación al contenido del texto.  Extracción de vocabulario desconocido e inferencia de su significado en el texto.  Valoración de la opinión de los demás compañeros. | **CRITERIOS DE VALORACIÓN, NIVEL DE LOGRO Y EVIDENCIAS DE LA COMPETENCIA**  Se expresa de manera escrita, redactando en inglés resúmenes y reacciones de textos periodísticos.  ***Parcial II (20%)*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.3. UNIDADES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: ORALES Y AUDITIVAS**   * Participa en actividades comunicativas expresando con seguridad información personal a un nivel de principiante. * Puede participar en actividades conversacionales en los tiempos presente y pasado. * Puede realizar presentaciones orales de 2 o 3 minutos sobre un tema sugerido, de manera fluida a nivel de principiante. * Crea y relata historias a partir de material de apoyo. * Demuestra dominio del vocabulario y de las estructuras gramaticales aprendidas al expresarse en la lengua inglesa. * Comprende la idea principal de un texto oral y la comparte usando la información en un nivel de principiante. | **UNIDADES DE APRENDIZAJE**  Comprensión y reformulación de historias y conferencias con base en audios. | **ESTRATEGIAS FORMATIVAS**  Retroalimentación y autorregulación.  Autonomía en el aprendizaje. Trabajo grupal e individual.  Desarrollo de estrategias que faciliten la expresión oral con naturalidad y seguridad.  Planificación de los temas a exponer. | **CRITERIOS DE VALORACIÓN, NIVEL DE LOGRO Y EVIDENCIAS DE LA COMPETENCIA**  Comprende textos orales de poca complejidad. Aplica estrategias de compensación para superar dificultades de comprensión en las narraciones que escucha. Es capaz de parafrasear lo escuchado y de contestar preguntas de información específica contenida en el audio.  ***Examen de comprensión oral (20%)***  Realiza presentaciones orales expresando manejo de vocabulario, claridad y pronunciación a nivel de principiante.  ***Presentación oral final (20%)*** |

**3. RECURSOS**

Bibliográficos, diccionarios, historias cortas, noticias, fotos.

**4. VALORACIÓN**

En general, la valoración de la asignatura será *diagnóstica*, *formativa* y *sumativa*. El porcentaje de la nota final que corresponde a cada actividad evaluada será acordado entre la profesora y los estudiantes durante las dos primeras semanas del semestre y se publicará en la página web de la profesora: webdelprofesor.ula.ve/nucleotachira/fabirey Cualquier modificación de estos porcentajes se acordará y publicará de igual manera.

**5. COMENTARIOS FINALES**

* La asistencia puntual a clase se considera obligatoria. Con menos del 75% de asistencia a clase, DE MANERA JUSTIFICADA O NO, se pierde la asignatura, independientemente de las calificaciones acumuladas.
* No se realizarán evaluaciones fuera de la fecha acordada, excepto por causas médicas. Las constancias médicas deben estar avaladas por CAMIULA cuando se presenten como justificativo de ausencia a las evaluaciones.