**1. PRESENTACIÓN**

*Comprensión Lectora de Lengua Extranjera (Inglés)* se define como una unidad teórico-práctica que permite al estudiante desarrollar competencias lingüísticas: gramaticales, lectoras y escritas y orales y auditivas a nivel principiante; además de competencias personales, sociales y humanísticas bajo el enfoque comunicativo del inglés.

La asignatura forma parte del plan de estudios del segundo semestre de la Carrera de Educación, Mención Inglés-Francés y tiene como finalidad el desarrollo de las competencias partiendo de la comunicación oral y escrita en Inglés, la realización de descripciones y narraciones orales y escritas en inglés, el uso de las nuevas tecnologías y el aprendizaje continuo.

En consecuencia, la asignatura se orienta al desarrollo inicial de la fluidez, la pronunciación y las habilidades auditivas en inglés y la realización de actividades comunicativas, al mismo tiempo que se trabaja la expresión y comprensión escrita.

Las estrategias de enseñanza se fundamentan en el enfoque comunicativo, el cual promueve la adquisición del idioma de forma natural y espontánea. Se brinda a los alumnos oportunidades para tener experiencias significativas de aprendizaje a través del intercambio de opiniones e información, el trabajo en pareja y en grupo, la utilización y análisis de lecturas*,* los diálogos, las descripciones y narraciones.

El desarrollo del programa se lleva a cabo mediante la valoración diagnóstica, formativa y sumativa del alumno. Por último, se espera que a través del presente programa el alumno desarrolle las unidades de competencias específicas gramaticales, lectoras, escritas, orales y auditivas en inglés correspondientes a un nivel principiante.

**2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Entiende y usa expresiones de la vida diaria y frases básicas que puedan satisfacer necesidades específicas. Se presenta a sí mismo y a otras personas; pregunta y responde acerca de información personal. Interactúa a nivel básico de principiante y puede ofrecer ayuda. Escribe uno o dos párrafos sobre temas de interés personal. Lee y comprende textos cortos con vocabulario general. Demuestra una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés: participación, responsabilidad, autonomía, asistencia a clase, motivación, entre otros.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.1. UNIDADES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: GRAMATICALES*** Comprende las funciones de las diferentes clases de palabras y las usa en contexto.
* Comprende y usa en contexto los pronombres personales, adjetivos y pronombres posesivos y los pronombres objetivos y reflexivos.
* Comprende las diferencias entre el artículo indefinido y el artículo definido y los usa en contexto.
* Usa en contexto el verbo BE en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en las formas simples tanto del presente como del pasado.
* Usa en contexto los auxiliares DO, DOES y DID en oraciones negativas e interrogativas.
* Distingue y usa en contexto la tercera persona singular del presente simple en oraciones afirmativas con diferentes verbos.
* Usa en contexto la forma comparativa y superlativa de los adjetivos y adverbios.
* Usa en contexto los verbos regulares e irregulares en pasado simple y participio pasado en oraciones sencillas y contextualizadas.
 | **UNIDADES DE APRENDIZAJE**Presentación del estudiante y sus compañeros.Experiencia con el idioma inglés previa a la Universidad y a la asignatura en cuestión.Descripción de la rutina diaria propia y de otras personas.Descripción propia y de otras personas del físico, personalidad, gustos y preferencias.Estructuración de narraciones. | **ESTRATEGIAS FORMATIVAS**Planificación de los temas en discusión. Exploración de conocimientos previos.Desarrollo de estrategias que faciliten la expresión oral con naturalidad y seguridad.Participación de forma individual. Presentación oral de forma individual.Escritura de párrafos descriptivos. | **CRITERIOS DE VALORACIÓN, NIVEL DE LOGRO Y EVIDENCIAS DE LA COMPETENCIA**Es capaz de presentarse y articular de manera comprensible su propio proceso de aprendizaje del inglés y sus expectativas con la asignatura. ***Observación del profesor*** Utiliza sustantivos y adjetivos de manera oral y escrita para lograr una descripción concisa de personas. Utiliza por escrito la descripción y narración.Hace y responde preguntas en tiempo presente y pasado.***Quiz (10%), Presentación oral corta (10%) y Parcial I (20%)*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2.** **UNIDADES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: LECTORAS Y ESCRITAS*** Infiere información partiendo de títulos, imágenes, oraciones principales de cada párrafo, entre otros.
* Aplica las estrategias lectoras de scanning y skimming.
* Toma en cuenta el contexto para inferir el significado de palabras y frases.
* Reconoce y produce ideas principales y secundarias en párrafos cortos.
* Escribe uno o dos párrafos de manera contextualizada sobre temas de interés personal.
* En sus escritos demuestra uso adecuado de la sintaxis, ortografía y vocabulario del inglés.
* En sus escritos utiliza conectores para dar coherencia al texto.
* En sus escritos utiliza los signos de puntuación del inglés.
 | **UNIDADES DE APRENDIZAJE**Lectura y análisis de noticias y su correspondiente resumen y composición de *reaction papers* acerca de los mismos  | **ESTRATEGIAS FORMATIVAS**Trabajo grupal e individualDiscusiones en grupo Exploración de conocimientos previos. Anticipación al contenido del texto.Extracción de vocabulario desconocido e inferencia de su significado en el texto.Valoración de la opinión de los demás compañeros.  | **CRITERIOS DE VALORACIÓN, NIVEL DE LOGRO Y EVIDENCIAS DE LA COMPETENCIA**Se expresa de manera escrita, redactando en inglés resúmenes y reacciones de textos periodísticos.***Parcial II (20%)*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.3. UNIDADES DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: ORALES Y AUDITIVAS*** Participa en actividades comunicativas expresando con seguridad información personal a un nivel de principiante.
* Puede participar en actividades conversacionales en los tiempos presente y pasado.
* Puede realizar presentaciones orales de 2 o 3 minutos sobre un tema sugerido, de manera fluida a nivel de principiante.
* Crea y relata historias a partir de material de apoyo.
* Demuestra dominio del vocabulario y de las estructuras gramaticales aprendidas al expresarse en la lengua inglesa.
* Comprende la idea principal de un texto oral y la comparte usando la información en un nivel de principiante.
 | **UNIDADES DE APRENDIZAJE**Comprensión y reformulación de historias y conferencias con base en audios.  | **ESTRATEGIAS FORMATIVAS**Retroalimentación y autorregulación.Autonomía en el aprendizaje. Trabajo grupal e individual.Desarrollo de estrategias que faciliten la expresión oral con naturalidad y seguridad.Planificación de los temas a exponer.  | **CRITERIOS DE VALORACIÓN, NIVEL DE LOGRO Y EVIDENCIAS DE LA COMPETENCIA**Comprende textos orales de poca complejidad. Aplica estrategias de compensación para superar dificultades de comprensión en las narraciones que escucha. Es capaz de parafrasear lo escuchado y de contestar preguntas de información específica contenida en el audio.***Examen de comprensión oral (20%)***Realiza presentaciones orales expresando manejo de vocabulario, claridad y pronunciación a nivel de principiante.***Presentación oral final (20%)*** |

**3. RECURSOS**

Bibliográficos, diccionarios, historias cortas, noticias, fotos.

**4. VALORACIÓN**

En general, la valoración de la asignatura será *diagnóstica*, *formativa* y *sumativa*. El porcentaje de la nota final que corresponde a cada actividad evaluada será acordado entre la profesora y los estudiantes durante las dos primeras semanas del semestre y se publicará en la página web de la profesora: webdelprofesor.ula.ve/nucleotachira/fabirey Cualquier modificación de estos porcentajes se acordará y publicará de igual manera.

**5. COMENTARIOS FINALES**

* La asistencia puntual a clase se considera obligatoria. Con menos del 75% de asistencia a clase, DE MANERA JUSTIFICADA O NO, se pierde la asignatura, independientemente de las calificaciones acumuladas.
* No se realizarán evaluaciones fuera de la fecha acordada, excepto por causas médicas. Las constancias médicas deben estar avaladas por CAMIULA cuando se presenten como justificativo de ausencia a las evaluaciones.