



Universidad de Los Andes

coordinación general de estudios interactivos a distancia



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MÉRIDA VENEZUELA

Taller

Espacio Virtual para Docentes

Contenidos diseñados y desarrollados por:
Beatriz Sandia y Dolores Cuiñas.

Universidad de Los Andes. Coordinación General de Estudios Interactivos a Distancia.
Sector La Hechicera, Edif. B, Nivel Patio. Ala Norte. Mérida - Venezuela.
e-mail: ceidis@ula.ve Versión 2.0 2004

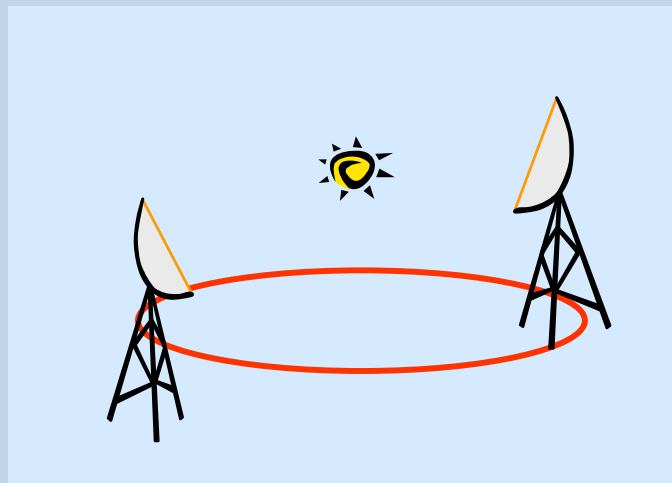
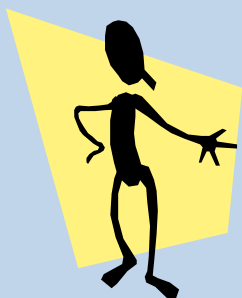


Taller

Espacio Virtual para Docentes

Sesión 7:
Aplicación de las
TICs

Tema 2: Aspectos Tecnológicos





Ahora bien, ¿para qué me sirven todos estos recursos en la espacio virtual educativo?



Posibilitar la interactividad: la mayoría de los recursos de Internet permiten un buen grado de comunicación bidireccional o multidireccional, síncrona o asíncrona ,entre el profesor y el alumno, entre los mismos alumnos y entre alumnos y contenidos.

Distribuir el material con los contenidos básicos del curso.

Tener acceso al mayor depósito de conocimientos construido por la humanidad.



Ahora bien, ¿para qué me sirven todos estos recursos en la espacio virtual educativo?



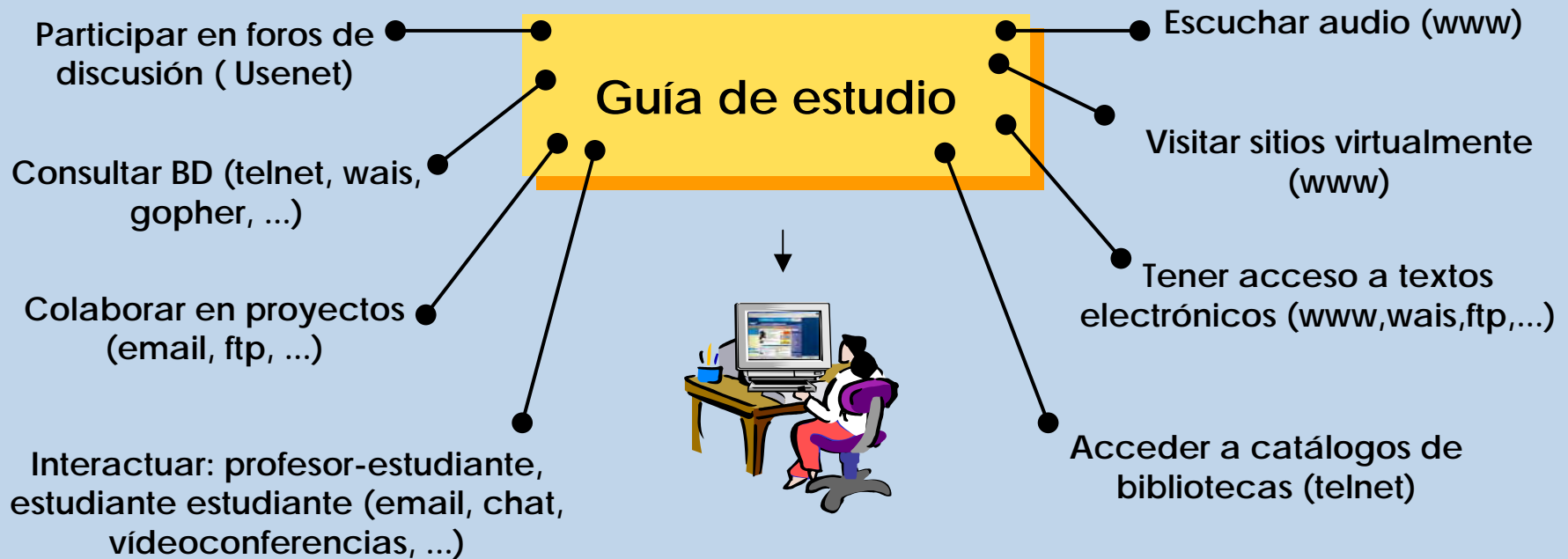
Asignar las actividades que deben realizarse en el proceso enseñanza aprendizaje.

Realizar el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Hacer uso de diversas aplicaciones informáticas.

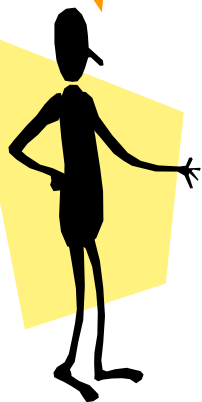


Ejemplo de actividades que pueden darse en un espacio virtual educativo





Veamos algunas consideraciones en el uso de estas herramientas:



Consideraciones para el uso de las herramientas internet (correo electrónico, grupos LISTSERV, listas de correo, listas de discusión, etc):

Cada mensaje debe contener una sola idea. Enfocar en un solo asunto cada mensaje. Esto ayuda a mantener los mensajes cortos, lo que facilita su lectura y comprensión.

Incluir un encabezado "*subject*" pertinente para cada mensaje, así los alumnos podrán localizar el mensaje mas rápidamente y saber de qué se trata.

Mantener los párrafos y mensajes cortos.



**Veamos algunas
consideraciones
en el uso de
estas
herramientas**



Utilizar voz activa; evitar palabras innecesarias y complicadas; escribir oraciones precisas y concisas.

Realizar buenas preguntas. Al recibir respuestas de los alumnos y comentarlas, siempre se debe mencionar nuevamente la pregunta.

Suministrar periódicamente un mensaje que contenga un resumen de los puntos mas resaltantes tratados en una serie de mensajes.

Enviar mensajes público al finalizar cada tarea que resuma todas las respuestas obtenidas en el proceso.



Veamos algunas consideraciones en el uso de estas herramientas



Ser cuidadoso al distinguir réplicas de mensajes privados para un alumno específico, de aquellos comentarios públicos para todos los participantes. Jamás haga un llamado de atención público a un alumno.

Usar sistemas que permitan saber si los mensajes han sido enviados y recibidos exitosamente.

Suministrar a cada alumno retroalimentación personal de las diferentes actividades y tareas que identifiquen las debilidades y fortalezas en sus respuestas.

Mantener las preguntas y comentarios pertinentes al enfoque de la discusión.



Veamos algunas consideraciones en el uso de estas herramientas



Nunca ser sarcástico o insultante a través de mensajes. Los comentarios negativos tienen mayor fuerza escritos que cuando se hacen verbalmente.

Colocar entre comillas toda cita, referencias y fuentes; respetar todo acuerdo de copyright y de licencia.

Generar un módulo o área de preguntas más frecuentes. De esta manera se puede ahorrar el estar contestando las mismas preguntas cada semestre.

Evitar el uso excesivo de acrónimos para abreviar pues los mensajes se pueden tornar confusos e ininteligibles para el lector.



Ahora bien,
vale la pena
advertir
sobre los
siguientes
aspectos:



Internet no lo es todo

Si nos limitamos a las incuestionables posibilidades educativas de este medio, poco conseguiremos. Se hace necesario crear un ambiente de aprendizaje que integre los recursos instruccionales, los organizativos y los tecnológicos.

Internet (medios tecnológicos) debe estar al servicio del modelo de enseñanza aprendizaje

Más que el medio tecnológico es el diseño instruccional el que incidirá positiva o negativamente en el aprendizaje, al margen del recurso que se utilice.

La palabra escrita puede representar cierto inconveniente

Los individuos con escasas capacidades para comunicarse mediante mensajes escritos pueden encontrarse en desventaja con aquellos otros más cualificados en esta sentido.



Otros aspectos que deben ser tomados en cuenta son:



Los costos de los espacios virtuales educativos pueden ser inaccesibles para mucho

El desarrollo de cursos bajo la modalidad interactiva a distancia involucra básicamente tres grandes partidas de costos: el hardware y el software, el desarrollo del curso y el soporte continuo y administración del curso.

No debe olvidarse que grandes capas de población, sobre todo del área rural y de nivel socioeconómico bajo, no tienen posibilidades de tener acceso a la red.