

*Programas de
Maestría en
Desarrollo Regional*

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES.

El carácter instrumental de la Maestría requiere de elementos formativos relacionados con la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos de las distintas corrientes contemporáneas susceptibles de usarse en el proceso investigativo. Esta formación/información le permitirá al estudiante decidir, de acuerdo con la naturaleza de su proyecto, cuál (es) enfoque(s) y metodología(s) son pertinentes. En función de ello, se ofrece esta asignatura que plantea como objetivo general, proporcionar al estudiante conocimientos sobre las distintas vertientes teórico – metodológicas existentes, con el fin de que enfrente el proceso investigativo con una base sólida y crítica. Se pretende además alcanzar los siguientes objetivos específicos:

a) proporcionar nociones teóricas y prácticas básicas sobre los distintos métodos utilizados para el abordaje investigativo en las ciencias sociales, y

b) conocer acerca de la relevancia de la reflexión metodológica como factor de aplicación en el ámbito de la planificación.

Contenido General:

Unidad I. Producción teórica y producción metodológica en las ciencias sociales hoy.

Método y Teoría. Método y realidad social. Teoría , método e investigación social. Discusión del problema de la objetividad y la validez en el campo de las ciencias sociales; el problema del sujeto y la subjetividad.

Unidad II. El paradigma científico tradicional (positivismo-empirismo)

Se analizarán sus bases teóricas y metodológicas así como, sus principios y distinciones conceptuales fundamentales, lo que permitirá establecer diferencias con otras modalidades metodológicas aplicables en el campo de las ciencias sociales. Como ilustración de este paradigma se estudiarán del método hipotético – deductivo y del método

experimental, sus orígenes, características, diseños y aplicación, aportes en el desarrollo de la investigación en general y análisis crítico.

Unidad III. El paradigma cualitativo.

Se discutirá sobre las diferencias básicas entre las metodologías cuantitativas y las cualitativas: continuidad o antinomia. Problemas teórico – metodológicos que se plantean con su uso en el campo de las ciencias sociales. El paradigma naturalista o cualitativo. Análisis de sus principios conceptuales. Análisis y contrastes y/o puntos de encuentro con el método científico y sus derivaciones. Metodologías cualitativas que se desprenden de los enfoques fenomenológicos, Interaccionistas-simbólicos y las escuelas ethnometodológicas. La entrevista en profundidad. La observación participante. Los estudios de casos. El método etnográfico y sus técnicas. El método biográfico.

Unidad IV. El paradigma dialéctico.

Principios conceptuales. Contraposición al método científico tradicional. Concepción sobre la naturaleza de la realidad social. Discusión/ubicación de la

relación sujeto-objeto de estudio. Papel de la teoría y la práctica en la investigación. Diseño de investigación.

Estrategias metodológicas.

Este curso se orientarán de manera que el participante logre intervenir efectivamente en discusiones sobre lecturas asignadas. De la misma manera, realizará trabajos monográficos relativos a las unidades temáticas que el profesor determine. También establecerá las conexiones entre teoría y práctica, mediante actividades de ejercitación y aplicación de la simulación de situaciones investigativas; así como también, en otros casos, mediante la experiencia concreta tanto de trabajo de campo como de carácter experimental.

La revisión crítica de estas nociones hará posible que el estudiante las aplique en el resto de las asignaturas del programa de la Maestría.

MODELOS DE DESARROLLO

El término desarrollo es uno de los más debatidos y ambiguos dentro de la literatura económica.

Después de la Segunda Guerra Mundial, la Organización de las Naciones Unidas, reconoció que uno de los problemas de mayor importancia, desde el punto de vista económico, junto con la reconstrucción de los países Europeos de la postguerra era el del desarrollo y fomento de los países considerados atrasados con respecto a los más industrializados.

Hoy en día, los estudios del desarrollo han pasado a convertirse en una disciplina combinada entre las ciencias económicas, la historia, la antropología y la sociología. Por tanto, es sumamente difícil elaborar una definición adecuada al Desarrollo Económico por lo que se ha convertido el concepto en uno de los más discutidos y uno de los conceptos más estrictos.

La gran diferencia en cuanto a la existencia de recursos naturales, estructura económica, cultural e instituciones políticas y sociales que existen entre las diferentes regiones del mundo, cuestiona cualquier intento de aplicación de un criterio único para entender el desarrollo económico. Aún los intentos de definición que combinan una serie de indicadores han

demostrado ser pocos satisfactorios, pues no incluyen muchas variables, tienen un carácter más bien descriptivo que analítico.

Sin embargo, las definiciones son necesarias para establecer reglas que sirvan de base para la discusión y contribución al estudio de los aspectos más importantes sobre el tema. Este estudio debe comenzar con la ubicación geográfica profesional y de la caracterización del fenómeno para luego pasar al estudio y discusión de las principales teorías que han tratado de explicar estos conceptos. Especial atención se presta, en este sentido, a las contribuciones que los científicos e investigadores han hecho en relación con el tema en cuestión.

Objetivos Generales:

Estudiar las teorías del Desarrollo desde el punto de vista clásico, marxista, keynesiano, shumpeteriano, etc., con el fin de comprender el contexto histórico, económico capitalista, así como la comparación de los fenómenos del subdesarrollo y desarrollo económico (centro-periferia).

- *Comprender la estructura del subdesarrollo Latinoamericano en el sistema Global Capitalista.*
- *Estudiar e investigar sobre la importancia del Desarrollo Social dentro de la globalización de la economía. Analizar la crisis del Estado Desarrollalista y el papel social jugado por el Estado (Políticas Sociales Alternativas - Rol de la Sociedad Civil).*
- *Profundizar la reflexión filosófica del desarrollo o de un nuevo desarrollo donde las teorías del desarrollo no sean reducidas sólo a las teorías del crecimiento; tomar en cuenta los factores no económicos (religión, clima, movilidad social).*
- *Estudiar la teoría del desarrollo a escala humana (Maxneof y otros) (Economía. Ecología, Georgescu Roogen).*
- *El término del Desarrollo Sostenible: complemento del crecimiento económico con el medio ambiente.*

Contenidos Generales:

Unidad I. Estructuras Comparadas del desarrollo.

Conceptualización del Desarrollo Económico. Conceptualización del Subdesarrollo. Marco Histórico del proceso de desarrollo y subdesarrollo. Los indicadores del subdesarrollo. Económicos (PNE Per Cápita). Sociales. De estructura: Inarticulación - dependencia financiera - técnica - alimentarias).

Unidad II. Teorías del desarrollo capitalista.

Clásica. Marxista. Shumpeteriana. Keynechiana (Neokeynesiana). Teorías del crecimiento. Algunos modelos económicos del crecimiento. Teoría de la inserción del Tercer Mundo en los intercambios mundiales. Teoría liberal del intercambio internacional.

Unidad III. El inicio del desarrollo en América Latina.

El desenvolvimiento económico en el período colonial de América Latina. El desarrollo industrial: El papel del Estado, el papel de las transnacionales. La integración Latinoamericana.

Unidad IV. Las Estrategias de Desarrollo.

Estrategia liberal del desarrollo, fundamentada en el libre funcionamiento de los mercados. Neoliberalismo. Estrategia Voluntaria centralizada fundamentada en: La Planificación del Estado. Estrategia Voluntaria descentralizada. Estrategia de Globalización.

Unidad V. El Desarrollo Social. Nuevos Paradigmas, Ecología y Desarrollo.

El desarrollo social (como problema, Políticas integradas, Cooperación Internacional). El desarrollo a escala humana (Manfred Maxneef): objetivos y desarrollo y necesidad humana. La naturaleza y el crecimiento económico (Georgescu - Roogen): Economía Ecológica.

Estrategias Metodológicas:

Conocer y discutir las principales lecturas sobre la problemática del desarrollo en Venezuela, América Latina y el mundo.

Realizar trabajos analíticos de investigación de tipo:

1.- Histórico y/o descriptivo.

2.- *Revisión crítica bibliográfica.*

3.- *Modelos comparativos de desarrollo.*

Evaluación:

Evaluación continua a través de tests de conocimiento, participación en clases, asistencia a clases y conferencias, además de un trabajo monográfico que se presentará al final del curso.

**ANÁLISIS DE SISTEMAS SOCIOECONÓMICOS
REGIONALES**

La Venezuela de hoy presenta una serie de características definidas por el conjunto de relaciones políticas, económicas y sociales que se han desarrollado a lo largo de su historia. Por ello podemos entender el país en la actualidad, como el resultado de ciertas condiciones donde la renta petrolera ha desempeñado un papel de primer orden como fuente de ingresos para financiar proyectos nacionales tendentes a estructurar las élites políticas

y económicas que han dirigido los destinos de esta nación.

En la actualidad, se habla de globalización de mercados, competitividad, descentralización, riesgos y ganancias compartidas, calidad total, reingeniería, etc. Pero, no se debe creer que la aplicación de políticas neoliberales bajo la etiqueta de los anteriormente mencionados procesos lograrán solventar los problemas económicos del país. Antes de aplicar políticas dirigidas a disminuir las diferencias económicas entre las regiones de un país, es primordial conocer y estudiar las características económicas y sociales del entorno para lograr beneficios comunes. Ese estudio se debe dirigir a la eliminación de las diferencias presentadas entre una región y otra.

Estos aspectos relativos a la economía regional y su relación con la economía de un país son los que han llevado a la formación del contenido teórico de esta asignatura.

Objetivos Generales:

Al terminar el curso el participante será capaz de:

1.- Precisar con claridad el uso y significado de algunos términos económicos usados en el análisis económico de una región.

2.- Realizar un estudio de la caracterización económica de una región.

3.- Conocer la problemática económica regional y sus repercusiones en cuanto a sus principales indicadores económicos.

4.- Estudiar las características económicas y sociales de la región con capacidad para aportar alternativas de solución a los problemas encontrados.

5.- Conocer las áreas de influencia de las políticas económicas aplicadas a la región así como los elementos cualitativos de la economía del país.

Contenido General:

Unidad I. *Economía Regional. Problemas y definiciones. Concepto de región dentro de la economía regional. Tipos de regiones. Campo y*

método de la economía regional. Fundamentos teóricos de la economía regional.

Unidad II. *Organización Espacial. Organización Espacial de las actividades económicas. Elementos básicos de teorías sobre Organización Espacial y limitaciones de la misma.*

Unidad III. *Localización Industrial. Factores de la Localización Industrial. Otras formas de orientación espacial industrial. Áreas de mercado. Concentración y dispersión Industrial. Críticas.*

Unidad IV. *Localización Agrícola. Teoría de la renta. Teoría de la renta diferencial.*

Unidad V. *Localización Urbana. Valor y uso de la tierra en el área urbana. Uso comercial e industrial del suelo. Uso residencial del suelo. El equilibrio espacial del mercado de la tierra urbana y la localización de las distintas actividades de las mismas.*

Unidad VI. Organización espacial en Venezuela. Desarrollo y Características. Referencias a la Organización espacial en otros países latinoamericanos.

Unidad VII. La Contabilidad regional. Uso y propósitos. Métodos de Representación. Problemas conceptuales. La aplicación de los conceptos de la contabilidad nacional a las regiones. Las cuentas de las regiones subdesarrolladas: sus problemas y utilidades. La experiencia de la región de los Andes.

Unidad VIII. Crecimiento económico regional. Introducción. Crecimiento económico en un modelo neoclásico. Teoría de la localización y crecimiento económico regional.

Unidad IX. Asignaciones de inversiones regionales. El caso de la región Andina. Criterio de Inversiones. La oferta ilimitada del factor trabajo.

Estrategias Metodológicas:

La metodología a emplear a lo largo del curso es la siguiente: Se utilizará la exposición inicial del facilitador seguida de actividades grupales y de discusión. Los participantes deberán prepararse previamente el tema a discutir con el fin que puedan participar activamente en la discusión. El participante presentará en grupo trabajos cortos para ser expuestos a lo largo del curso y un trabajo final individual que también será expuesto. Se asignarán actividades a cumplir a cada participante.

Evaluación:

La evaluación será de tipo continua y progresiva. Cada participante obtendrá dos calificaciones a lo largo del curso en base al siguiente criterio:

Primera Calificación: Trabajos grupales 20%; Intervenciones 40%; Exposiciones 40 %. Segunda Calificación: Trabajo final de curso 50%; Exposición del trabajo final 50%. La calificación final será el promedio de las dos calificaciones obtenidas durante la realización del curso.

La historia mundial se ha desarrollado - y se estudia- en bloques regionales cuyas características comunes conforman factores de impulso a su devenir histórico. Así se habla de “Mundo Occidental”, “Oriente Medio”, Norte, Centro y Sur América, etc. Cada conceptualización denota un basamento preciso: cultural, geopolítico o económico. Desde el punto de vista continental y nacional, la focalización de los procesos históricos también se hace sobre la base localista o regional. Es por consiguiente perentorio tanto el esclarecimiento del concepto de región desde los distintos enfoques disciplinarios de las Ciencias Sociales, como la referencia a las variables diferenciales del desarrollo histórico regional y local.

Objetivos Generales:

Lograr que el estudiante reconozca y maneje las diferencias conceptuales aplicadas al concepto de región y sea capaz de discernir las variables históricas incidentes positiva o negativamente en el desarrollo de una región o una localidad.

Contenidos Generales:

1.- La Región y sus enfoques:

- a) Desde la Geografía: según el relieve, según el clima, según el paisaje natural.
- b) *Desde la Economía: según su potencialidad productiva o como mercado posible.*
- c) *Desde la Historia: procesos y consecuencias; macrorregión vs. microrregión; nacionales y localidades.*

2.- La Región Histórica y los factores económicos, sociopolíticos y culturales incidentes en su proceso de desarrollo.

3.-Cómo definir las regiones históricas en Venezuela y su vinculación con el actual proceso descentralizador.

Estrategias de Facilitación del aprendizaje:

Exposiciones orales, lectura y discusión en el aula de textos referidos al tema, películas.

Estrategias de Evaluación:

Informes de lecturas, trabajos monográficos.

Esta materia introduce a los estudiantes en el conocimiento de los principales enfoques teóricos, principios y conceptos de la Psicología Social Contemporánea, con el fin de que comprendan cómo los procesos psicosociales influyen en la dinámica de los grupos, las organizaciones y las comunidades.

Objetivos generales:

- 1. Analizar la importancia de los factores y procesos psicosociales como determinantes de la conducta del individuo, los grupos sociales y las comunidades.*
- 2. Discutir la influencia del contexto socio-cultural y económico en los procesos psicosociales.*
- 3. Conocer enfoques teóricos contemporáneos importantes y conceptos centrales de la Psicología Social.*
- 4. Discutir y analizar formas de aplicación de la psicología social vinculadas a cambios en el contexto educativo y comunitario, con especial referencia a la realidad Latinoamericana.*

Unidades temáticas

Unidad I. La Psicología Social: Evolución Histórica, objeto de estudio y aplicaciones.

Tema 1. Psicología Social: origen y evolución

Tema 2. Objeto y campo de Estudio

Tema 3. Corrientes teóricas de la Psicología Social Contemporánea

Unidad II. Grupos sociales: conceptos, estructuras y procesos.

Tema 1. Grupos

Tema 2. Poder

Tema 3. Liderazgo

Tema 4. Procesos de categorización e identificación social

Tema 5. Influencia social de minorías.

Unidad III. Procesos psicosociales y determinación social

Tema 1. Atribución y explicaciones sociales

Tema 2. Las Actitudes

Tema 3. Las Representaciones sociales

Unidad IV. La psicología social comunitaria en el contexto latinoamericano y sus contribuciones para el cambio social

Tema 1. La psicología social comunitaria: desarrollo, paradigmas teóricos

Tema 2. La psicología social comunitaria en Venezuela

Tema 3. La intervención comunitaria: principios, estrategias y experiencias de participación comunitaria para el cambio social.

Estrategias metodológicas

La materia se desarrollara en forma de clases magistrales y discusión de temas en pequeños grupos, a partir de lecturas previamente asignadas.

Evaluación

La evaluación será continua y tendrá dos modalidades: una evaluación grupal y otra individual.

Evaluación en grupo: discusión y entrega de respuestas a preguntas en relación a una lectura obligatoria asignada para cada uno de los temas.

Evaluación individual: se realizará un ensayo de 5000 palabras acerca de uno de los temas del programa, de preferencia o interés del estudiante. Se utilizará la bibliografía reciente acerca de ese tema particular, para abordar un problema concreto de relevancia social en la región.

SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADO I

Los profesionales en Ciencias Sociales que realizan investigaciones empírico - analíticas, requieren del manejo de modelos estadísticos, pero tienen un conocimiento adquirido durante el pregrado, que en muchos casos se ha olvidado o lamentablemente no cubren las exigencias de la práctica investigativa; la estadística que se maneja es un conjunto de técnicas a ser aplicadas en aspectos generales. Entonces, es pertinente retomar el estudio estadístico desde una perspectiva particularizada en función de la investigación que se esté abordando.

Objetivo General:

Proporcionar información sobre los distintos modelos estadísticos, su utilización y aplicación, haciendo conexión con las investigaciones de los participantes.

Contenido General:

Unidad I.

Planteamiento del problema, marco teórico, hipótesis específica(s) del trabajo.

Unidad II.

Términos utilizados comúnmente en los modelos estadísticos: variable, observación, dato, sujeto, parámetro, manejo y aplicación adecuada.

Unidad III.

Modelos de muestreo. Aleatorio simple, sistemático, estratificado, por conglomerados. Confiabilidad y representatividad de la muestra.

Unidad IV.

Construcción de instrumentos de medición. Determinación de la confiabilidad y validez del instrumento.

Unidad V.

Modelos estadísticos. Para comparación de grupos; t de student, ANOVA. Para comparación de variables; correlación (r), tablas de contingencia (Chi cuadrado). Para construcción de modelos; regresión, componentes principales. Cualquier otro necesario.

Unidad IV.

Presentación de los resultados adecuados a las normas de trabajos empírico - analíticos.

Evaluación

Cada participante irá poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso de su propia investigación y presentará informes continuos, los cuales se discutirán en clase y recibirán las observaciones pertinentes de todos los participantes.

SISTEMAS DE CONOCIMIENTO LOCAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Los Sistemas de Conocimiento Local (S.C.L.) representan un tópico muy amplio que cruza varias disciplinas. Constituyen todo lo que hacen, piensan y creen las personas, en una comunidad, representa la base principal para su toma de decisiones.

Tradicionalmente las culturas dominantes han tenido la tendencia de imponer sus conocimientos sobre los menos dominantes. La tendencia de que los SCL son simples y estáticos está cambiando rápidamente. Todos los SCL son dinámicos, con elementos de continuidad y cambio. Hoy en día, hay una mayor conciencia entre los científicos, académicos y profesionales del desarrollo acerca de la tremenda importancia que tiene entender, respetar y utilizar los SCL con el fin de beneficiar a las comunidades participantes. La asunción es que las cosas son como son por buenas razones, mejor dicho existe una lógica para la acción, aunque esa lógica no sea la misma que utiliza el mundo académico científico. Se está hablando de la existencia de Paradigmas paralelos de conocimiento.

A pesar de que el entender, respetar y utilizar los SCL en los programas de desarrollo parece algo obvio, en la realidad se observa que son muy pocos los programas que en realidad los toman en cuenta y mucho menos los toman como base de cualquier tipo de intervención.

Una de las principales razones por la que esta situación es tal, es que hay una falta casi total de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas, por parte de las personas involucradas a los programas de desarrollo, que les permitan a estas personas identificar, documentar, estudiar y aplicar dichos SCL en función de los objetivos de Programas de Desarrollo Sostenible. De allí nace la necesidad de instaurar una asignatura de postgrado como la presente.

Objetivo:

El objetivo principal de esta asignatura es crearle al estudiante el ambiente de aprendizaje necesario que le permita al mismo adquirir todos los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas

necesarias para poder identificar, estudiar, documentar, respetar y utilizar los S.C.L. de una comunidad, en el marco de Programas de Desarrollo Sostenible.

Contenido General:

Unidad I. *Introducción*

Unidad II. *Los Sistemas de Conocimiento Local y los Programas de Desarrollo:*

Unidad III. *Estudios de Casos sobre S.C.L. y Proyectos de Desarrollo:*

Unidad IV. *Metodologías.*

Unidad V. *Trabajo con comunidades.*

Unidad VI. *El papel de las redes Nacionales e Internacionales.*

Unidad VII. *Proyecto Final.*

Estrategias Instruccionales:

Se usará una combinación de métodos: presentaciones magistrales, discusiones de grupo, desempeño de roles, estudio de caso, videos, diapositivas y salidas de campo.

Evaluación.

La evaluación del curso es una evaluación continua donde se tomará en cuenta la participación activa del estudiante en el curso y los trabajos.

PLANIFICACIÓN Y PARTICIPACIÓN PARA EL DESARROLLO REGIONAL

En esta asignatura se presentan discusiones teóricas, problemas metodológicos y se revisan experiencias en la formulación de políticas, planes y programas de desarrollo tomando como referente al sector social. En el presente surgen propuestas y

procesos de reforma del Estado y de cambios en las relaciones entre el Estado y el ciudadano; fenómenos que similarmente ocurren en otros países de Latinoamérica y el mundo. El Estado central es el principal agente del gasto, la prestación de servicios y la regulación en el sector social. Sin embargo, a partir de los procesos de descentralización la región y el municipio asumirán obligaciones en la prestación de servicios, gestión de recursos y elaboración de políticas y programas del sector social. Se requiere imperiosamente la capacitación de profesionales de la administración pública y de la sociedad civil a nivel regional y local para afrontar los retos de estos procesos. El curso permitirá a los participantes avanzar en su comprensión de los factores que afectan la planificación y administración de programas y servicios del sector social y especialmente la participación de las comunidades en los mismos.

Objetivo General

Introducir al participante en la problemática teórica y metodológica de la formulación de políticas,

planes y programas de desarrollo y del análisis de factores que afectan su ejecución con énfasis en la participación y el caso del sector social en el contexto de las transformaciones de la sociedad Venezolana.

Contenidos Programáticos

UNIDAD I. Aspectos teóricos de la formulación de políticas sociales, procesos de planificación y la participación comunitaria en programas de desarrollo.

- *Principios, modelos y problemas de la planificación social*
- *Metodología de la planificación social*
- *Fuentes de información para la planificación*
- *Planificación y participación*
- *Tipos de participación comunitaria*

UNIDAD II. Factores que influyen en la planificación, administración y utilización de los programas y servicios del sector social.

- *Experiencias de participación en programas de desarrollo en Latinoamérica*

- *Formulación de políticas sociales en Venezuela*
- *Políticas sociales y sistemas de seguridad social en Venezuela*
- *Programas sociales para alivio de la pobreza en Venezuela.*
- *Desconcentración, descentralización, municipalización y privatización de los servicios del sector social.*

Metodología

La asignatura se conducirá a través de charlas y clases magistrales por el facilitador e invitados, discusión de lecturas recomendadas, Investigación individual para presentar ensayos evaluados

Evaluación

La evaluación comprenderá lo siguiente:

- *Participación activa en las sesiones de trabajo.*
- *Un ensayo entregado al final de cada unidad (total dos ensayos), sobre cualquiera de los temas analizados en las unidades, con una extensión de 2500 palabras máximo.*
- *Un reporte sobre cualquier tema de interés para el participante pero relacionado con los contenidos*

presentados y previamente acordado con el facilitador. La extensión del reporte será de 5000 palabras máxima y contendrá un resumen de 200 palabras en lenguaje de divulgación popular.

ECOLOGÍA Y DESARROLLO SUSTENTABLE

La ecología, ciencia de las interrelaciones entre los seres vivos y su medio ambiente, y el concepto de desarrollo sustentable, uso de los recursos sin menoscabo de los mismos para satisfacer las necesidades sociales de manera equitativa, son dos herramientas de gran poder teórico y práctico, para el mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos. Por otro lado, Ecología y desarrollo sustentable no son conceptos nuevos. Aunque la palabra “ecología”, fue propuesta por Ernest Haeckel (1834-1919) en 1869, el surgimiento y evolución del Homo Sapiens, se da en esa interrelación del hombre con los demás seres vivos y su medio ambiente. Por lo que, desde que el hombre tiene conciencia de su medio ambiente, sabe también de las consecuencias del mal manejo del mismo.

Es importante precisar que el deterioro de los ecosistemas y el crecimiento de la pobreza son consecuencias de un sistema económico mundial, cuyo orden privilegia la acumulación de capital en beneficio de una minoría que usufructúa esa riqueza. La posibilidad de acceder a una sociedad global, equitativa y en buena relación con el medio ambiente, pasa por el avance político que permita a todos los pueblos disponer con justicia de sus propios recursos. Este avance político, requiere de un cambio cualitativo de la sociedad, de consideraciones en las distintas esferas que conforman el ser social y espiritual de los pueblos.

Objetivos Generales:

- 1.- Estudiar los elementos fundamentales de la ecología, que sirven de base a una orientación en el uso sustentable de los recursos de los ecosistemas.*
- 2.- Analizar los enlaces teóricos (ideológicos) y prácticos del desarrollo sustentable.*

Contenido General:

Unidad I. *Elementos de Ecología*

Unidad II. *Ecología y Desarrollo.*

Unidad III. *Enfoques del desarrollo y sus consecuencias.*

Unidad IV. *Desarrollo Sustentable.*

Unidad V. *Evaluación de la sustentabilidad. Participación y Sustentabilidad.*

SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADO II

La necesidad de conocer “desde adentro” lo que sucede en un contexto social determinado, como elemento indispensable para el cambio o para tomar decisiones, ha hecho de la investigación etnográfica una herramienta imprescindible en los programas académicos sobre formación de profesionales en las ciencias sociales y áreas afines. Este paradigma emergente en el campo humanístico viene a responder

inquietudes investigativas no abordadas por el positivismo tradicional. Este programa se plantea sobre la necesidad de generar una cosmovisión más amplia sobre la forma de interpretar la realidad circundante e incidir sobre la misma.

Objetivos Generales:

Uno de los objetivos centrales de este programa introductorio en investigación etnográfica consiste en incentivar e inducir a los participantes en el uso de las metodologías cualitativas para describir fenómenos sociales. Para ello, es necesario que los mismos conozcan no sólo las fundamentaciones epistemológicas de dicho paradigma, sino también la forma de abordar empíricamente la realidad inmediata de su contexto inmediato.

Estrategias Instruccionales:

Además de las tradicionales charlas magistrales, se incluyen los trabajos de campo en diferentes

contextos sociales, las discusiones en grupo; sobre eventos naturales y observaciones, el uso del memo como herramienta para generar ideas, la discusión de eventos filmados o fotografiados, etc.

Contenido Programático:

Unidad I. *La investigación Positivista tradicional: Premisas fundamentales.*

Unidad II. *El paradigma etnográfico: sus orígenes y bases epistemológicas.*

Unidad III. *La naturaleza de la observación: tipos y estrategias.*

Unidad IV. *Métodos de recolección de información cualitativa: notas de campo, la entrevista etnográfica, el video, documentos e historias de vida y los memos etnográficos.*

Unidad V. *Métodos analíticos empleados en la investigación etnográfica.*

Unidad VI. *El análisis del discurso social.*

Unidad VII. *La interpretación de los datos.*

Unidad VIII. *El reporte etnográfico.*

Evaluación:

El curso será evaluado mediante reportes escritos en forma individual sobre las actividades a realizar. Además se contempla la realización de exámenes breves para indagar sobre la capacidad analítica del participante con relación a las lecturas y tareas asignadas.

**FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE
PROYECTOS SOCIALES LOCALES**

La existencia de Proyectos debidamente formulados y evaluados constituye una de las carencias que obstaculizan e impiden a los países en vías de desarrollo, iniciar el despegue económico y social requerido.

Por esta razón, se hace necesario que los cursantes de la Maestría en Desarrollo Regional se

preparen en conocimiento del alcance y naturaleza de los problemas del desarrollo y los métodos y técnicas de que se dispone para solucionarlos. De allí que en esta asignatura se le proporcionará una guía metodológica que pueda ayudar en la preparación, presentación y evaluación de proyectos que puedan ser gestionados a nivel local, los cuales pueden haberse originado en el sector público, ya sea para ser ejecutados por este sector o para ser entregados al sector privado o haber surgido del sector privado concretamente, cumpliendo en ambos casos funciones de promoción del desarrollo.

Objetivo General:

Adquirir y ampliar el conocimiento de las técnicas indispensables para identificar, formular y evaluar proyectos de gestión local.

Contenido General:

- *Técnicas de formulación de proyectos.*
- *Técnicas de evaluación de proyectos.*

Unidad I.

Objetivo: *Adquirir conocimientos básicos sobre las características y clasificación de proyectos.*

Contenido:

- *Conceptos generales sobre proyectos.*
- *¿Qué es un proyecto de inversión?.*
- *Naturaleza y objetivos de proyectos.*
- *Clasificación de proyectos.*
- *El ciclo del proyecto y el proceso de descentralización y participación.*

Unidad II.

Objetivo: *Identificar, analizar y buscar alternativas de solución a problemas y necesidades de la población/objetivo que permitan determinar la localización, la tecnología a aplicar y el costo del proyecto de gestión local.*

Contenido:

- *Identificación del problema.*
- *Análisis de problemas.*
- *Alternativas de solución.*

- *Necesidades de la población/objetivo.*
- *Localización y tecnología.*
- *Costo del proyecto.*

Unidad III.

Objetivo: *Conocer las técnicas que permitan evaluar los proyectos de gestión local.*

Contenido:

- *Flujo de costo.*
- *Indicadores de evaluación.*
- *Análisis de costo/beneficio.*
- *Evaluación económica y social del proyecto.*
- *Presentación del mismo.*

Estrategias Metodológicas:

Clases teóricas – prácticas participativas donde el cursante previamente a la clase conozca los puntos y la bibliografía a manejar y entre todos, profesor y participantes elaboren los conceptos y términos requeridos para la formulación, presentación y evaluación de proyectos de gestión local. Además,

sesiones particulares, profesor/participante para elaborar el proyecto personal.

Evaluación:

El participante se evaluará con la entrega de un proyecto personal de gestión local donde ponga en práctica todos los conocimientos teóricos adquiridos. Dicho proyecto será evaluado en cuatro partes: Formulación del problema a estudiar, presentación del mismo, señalamiento de las técnicas a aplicar para evaluar el proyecto en cuestión y por último, presentación ante el grupo de las conclusiones del trabajo y del aprendizaje adquirido.

***ANÁLISIS MULTIDISCIPLINARIO DEL DESARROLLO
SUSTENTABLE***

El desarrollo sustentable constituye la versión actualizada para planificar y obtener transformaciones razonables en la sociedad. Esta vez no se trata de desarrollar Latinoamérica, ni una nación en su conjunto, sino una localidad determinada. Según este enfoque, las posibilidades de obtener resultados tangibles a corto y mediano plazo, por medio de la aplicación

de un plan integrado con financiamiento apropiado, son mayores que las de los planes macro.

La idea es que una vez iniciada la transformación propuesta, la misma pueda comenzar a autosustentarse por medio de una reinversión social, económica y ambiental, realizada por la propia localidad. Para obtener estos resultados, es necesario primero comenzar por un análisis multidisciplinario de las capacidades locales, de sus posibilidades de combinación y de los requerimientos para la gestión integral de la transformación que se desea obtener. En cada una de estas fases, el problema puede y debe atacarse simultáneamente desde distintos ángulos: multidisciplinariamente.

Objetivo General:

Examinar los métodos y las técnicas en uso para el análisis de la capacidad local para el desarrollo sustentable, el diseño de planes integrados y sus estrategias de implantación.

Contenido:

Unidad I. *Trenstudien.*

- *Análisis de tendencia y la dinámica de la productividad local,*
- *Cultura, Sociedad y Ambiente*

Unidad II. *Análisis de escenarios.*

- *La Dicotomía capitalismo/calidad de vida.*
- *Interrelación entre los actores locales.*
- *Posibilidades de reordenamiento y capacitación.*

Unidad III. *Análisis del proceso de creación de valor necesario para la reproducción e intercambios de la dictonomía sociedad/ambiente.*

Unidad IV. *Diseño y análisis de alternativas e iniciativas para la propuesta:*

- *Ensamblaje del proceso de creación de valor en red de trabajos locales con interconexión externa*

Unidad V. *Determinación de la capacidad de cooperación de los actores sociales.*

- *Requerimiento para la liberación y movilización de la capacidad de trabajo para la participación en la propuesta en marcha del plan.*

Unidad VI. *Análisis de las metodologías Europeas.*

- *Academia para la evaluación del impacto Tecnológico (Alemania).*
- *Centro de Usos del Suelo y Ciencias del Ambiente.*
- *Consejo Internacional para Iniciativas Ambientales Locales.*

Unidad VII. *Análisis de las metodologías norteamericanas.*

- *Departamento para la gestión de la protección de Sistemas Ambientales de Florida.*
- *Instituto IC2 para la Productividad Local de la Universidad de Texas en Austin.*
- *Iniciativa Brownfields de la ciudad de Portland Oregon.*
- *Centro Gubernamental de Investigación de Innovaciones de Aplicación Local en la Universidad Marquette.*

Metodología del Seminario:

El Seminario constará de cuarenta horas a ser dictadas en cuatro jornadas de diez horas en un fin de semana al mes. En él se discutirán los contenidos de las unidades y se realizarán en función de la realidad trujillana. Un trabajo final con un ejercicio metodológico, adecuado a la disciplina del participante, constituirá la evaluación. Grupalmente, se intentará la elaboración de una propuesta concreta para una metodología interdisciplinaria adecuada a regiones Andinas Venezolanas.

ASPECTOS LEGALES E INSTITUCIONALES REGIONALES

Los cambios en el Estado y la Sociedad Civil en el país, conducen a una mayor importancia de la institución municipal y los problemas de gestión local del desarrollo. En este sentido, la toma de decisiones políticas y sus consecuencias involucrarán a los actores que pondrán en marcha planes y programas de desarrollo local y regional, lo que requiere del conocimiento general y de las normas pertinentes

para facilitar la realización de los procesos y el fortalecimiento de los criterios institucionales.

En esta materia se orientará a los participantes en el proceso de repensar el derecho a la luz de los cambios recientes y se profundizará en el análisis de aspectos legales e institucionales relevantes, el temario presentará una explicación adaptada a cursantes que no poseen conocimientos profundos sobre el Derecho referido a lo regional.

Contenido:

- 1- Diferenciación entre Legislación sobre la descentralización, la legislación estatal y la legislación municipal.*
- 2- La Constitución Nacional y la Ley Orgánica de Descentralización, delimitación y Transferencia de Competencias del Poder Público, Ley de Presupuesto, Ley de Contraloría.*
- 3- De la Constitución del Estado Trujillo, y del régimen municipal venezolano.*
- 4- Sobre los aspectos institucionales, las estructuras de poder regional y local, las formas territoriales y*

funcionales de gobierno y los mecanismos para la transferencia de competencias.

5-En el estudio de los procesos regionales se analizará la historia política de manera que los cursantes tengan una base para el análisis de la situación actual y las herramientas que les permitan visualizar los acontecimientos que pudieran presentarse en el futuro.

Estrategias de evaluación:

La evaluación comprenderá lecturas, análisis de textos legales y estudios de casos de problemáticas vinculadas. Un trabajo final con aplicación de leyes y reglamentos adaptados a la solución de una problemática simulada.

PROGRAMAS DE MATERIAS ELECTIVAS

**EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DE LA
ESCRITURA EN EL DESARROLLO DE LAS
COMUNIDADES**

En 1983 la Dirección de Educación Especial (DEE) evidencia la urgente necesidad de hacer una

investigación profunda acerca de cómo resolver el problema de la alfabetización en la educación básica venezolana. Preocupación que ya se había manifestado en 1975.

Por este motivo la DEE ofrece una propuesta cuyo eje central era atender las dificultades en lectura y escritura. Como era de esperarse esa Dirección considera que el fracaso escolar no podía verse unilateralmente adjudicando sólo al estudiante las dificultades propias de cada uno para el aprendizaje de la lectura y la escritura, sino que era necesario investigar la incidencia del procedimiento didáctico empleado por los docentes durante el proceso de aprendizaje.

Nace así, la Propuesta Pedagógica Constructivista auspiciada por la DEE y la Organización de Estados Americanos (OEA) como una alternativa para comenzar a resolver el problema del aprendizaje de la lectura y la escritura como puntos focales del aprendizaje en general (Lerner de Zunino y Palacios de Pizani, 1990).

Si no tiene dominio de la lectura y de la escritura no tiene acceso al conocimiento -tan complejo y variado- ni puede entrar al mundo cambiante de hoy. No le queda otra salida que aislarse. Se ve acosado y tiene que entrar obligado allí, porque la oportunidad que tuvo no se la supieron canalizar, bien porque los docentes no sabían que tenía sus intereses, sus preferencias, sus expectativas, sus necesidades - todas relacionadas con su edad-, o bien, porque su propio ritmo de aprendizaje como factor -quizá- genético no lo ayuda y porque el ambiente circundante no le propició la socialización necesaria para adquirir un verdadero aprendizaje, motivo por el cual hoy tiene que emigrar o encerrarse en su mundo interior.

En ese orden de ideas se ofrece una alternativa que puede ayudar a quienes están interesados en el proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura.

El hecho de ofrecer ambos aspectos en un solo programa se debe a que los dos funcionan juntos y si funcionan separados no salen muy bien.

Objetivos Generales:

- *Conocer el nivel del grupo.*
- *Conocer algunas estrategias que faciliten el aprendizaje de la lectura y de la escritura.*
- *Promover el hábito lector y el de escritor, primero en el facilitador y luego en el aprendiente.*

Contenidos:

Unidad I: *El aprendizaje. Factores que intervienen.*

Unidad II: *La lectura. Factores que la posibilitan. Fortalezas y debilidades.*

Unidad III: *La escritura. Fortalezas y debilidades.*

Unidad IV: *Sugerencias para llevar la lectura y la escritura al aula.*

Metodología:

- *Realizar lecturas relacionadas con la lectura y la escritura.*

- *Hacer discusiones para enriquecer esas lecturas y para intercambiar conocimientos.*
- *Presentar situaciones concretas que obstaculizan el proceso de aprendizaje.*
- *Realizar trabajos para sugerir ideas o alternativas y para aplicar la Propuesta.*

Evaluación:

- *Participación activa en cada una de las discusiones.*
- *Aportes en cada discusión de la temática.*
- *Aplicación de la propuesta.*

**DIMENSIONES SOCIALES, CULTURALES Y
POLÍTICAS DE LA SALUD**

En una perspectiva amplia comprendiendo a la vez dimensiones socioeconómicas, culturales y políticas, la salud es presentada aquí mas allá de los límites establecidos en el modelo positivista biomédico dominante. Se presentan de un modo resumido polémicas activas en ese contexto en países industrializados y en culturas tradicionales del Tercer

Mundo. Entendida así la salud constituye una conquista y derecho ciudadano que debe ser preservado y ampliado. Es un atractivo punto de partida para promover la organización de la sociedad civil aspirando mejor calidad de vida y la construcción de justas y democráticas relaciones de poder. En el corto plazo, la discusión se hace más relevante habida cuenta de las repercusiones económicas y políticas de las propuestas de reforma del Estado y las potenciales formas de intervención de la sociedad civil y del Estado en áreas convergentes a salud a nivel nacional y local.

Objetivo General:

Introducir al participante en la discusión de dimensiones sociales del campo de la salud, orientada a la reflexión y promoción de alternativas tendentes a estimular la educación y organización de las comunidades para conquistar mejoras en su calidad de vida.

Contenido General

Unidad I. Dimensiones socioeconómicas de la salud

- *Conceptos de salud y enfermedad.*
- *Determinantes socioeconómicos de la salud.*
- *Desigualdades sociales en la salud y servicios curativos.*
- *Estimación del impacto socioeconómico de las enfermedades.*

Unidad II Macrocontextos sociales de la salud

- *Etnomedicina y sistemas curativos tradicionales.*
- *Estilos de vida, salud y riesgos.*
- *Recreación, deporte, salud y control social.*
- *Diferencias sociales en la producción y consumo de alimentos.*
- *Desarrollo del comercio mundial e implicaciones para la salud.*

Unidad III Estado, grupos sociales y políticas de salud

- *Formas de intervención del Estado en el sector salud.*
- *La salud del capital humano.*

- *Organización de los servicios de salud en Venezuela.*
- *Políticas de salud y reforma del Estado.*
- *Demanda y necesidad de salud. Implicaciones para planificación.*
- *El sector privado en el campo de la salud.*
- *El financiamiento de los servicios de salud.*
- *El financiamiento de la investigación en salud.*

Metodología

La asignatura se conducirá a través de:

- *Exposiciones por el facilitador.*
- *Discusión de lecturas recomendadas.*
- *Investigación individual para presentar ensayos evaluados.*

Evaluación

La evaluación comprenderá lo siguiente:

- *Participación activa en las sesiones de trabajo*
- *Un ensayo entregado al final de cada unidad (total cuatro ensayos), sobre cualquiera de los*

temas analizados en las unidades, con una extensión de 2500 palabras máximo.

- *El participante elegirá entre la elaboración de un reporte final o la presentación de un anteproyecto de programa local.*

El reporte versará sobre cualquier tema de interés para el participante pero relacionado con los contenidos presentados y previamente acordado con el facilitador. La extensión del reporte será de 5000 palabras máxima y contendrá un resumen de 200 palabras en lenguaje de divulgación popular.

El anteproyecto estará dirigido a enfrentar una situación o problema específico en el ámbito local o institucional en que se desenvuelva el participante. Contendrá un análisis de prefactibilidad y observará las exigencias de formas y contenidos presentados en las 03 unidades de la asignatura.

En la actualidad se puede afirmar, sin temor a equivocación, que la educación es uno de los aspectos de mayor preocupación en el mundo. Junto con los objetivos económicos de mayor prioridad para los países y para los organismos internacionales, como son un mayor nivel de producción nacional, pleno empleo, estabilidad cambiaria, niveles de ingreso, etc., también se encuentran las actividades educativas. Niveles educativos más elevados, más y mejor educación para la población en general, son algunas de las finalidades a través de las cuales los gobiernos pretenden asegurar el desarrollo e integración social de los individuos, servir de medio para el incremento y distribución de la riqueza y crecimiento económico.

Nadie puede negar la correlación existente entre lo educativo y lo económico. De ahí ha surgido, hace ya muchos años, una disciplina de gran importancia como lo es La Economía de la Educación. Dicha disciplina es de gran relevancia en la formación de un profesional crítico capaz de comprender la realidad

que lo circunda para poder aportar soluciones a la problemática local, regional y nacional.

A la educación se le inyectan grandes cantidades de recursos y a lo largo de los últimos años nominalmente dichos recursos han crecido más y más. En el caso venezolano, la explosión matricular a partir del período democrático ha inducido a que la asignación presupuestaria otorgada por parte del Gobierno se ha incrementado aunque no en la misma proporción que la matrícula estudiantil.

Estos, además de otros aspectos relativos a la educación y su relación con la economía de un país son los que han llevado a la formación del contenido teórico correspondiente a la disciplina de la Economía de la Educación.

Objetivos Generales:

Al terminar el curso el participante será capaz de:

- 1.- *Precisar con claridad el uso y significado de algunos términos económicos usados en la planificación educativa.*
- 2.- *Realizar un análisis del rendimiento educacional.*
- 3.- *Reconocer la problemática educativa nacional y sus repercusiones económicas en cuanto a los costos monetarios y costos de oportunidad.*
- 4.- *Estudiar las características económicas y sociales de la educación con capacidad para aportar alternativas de solución a los problemas encontrados.*
- 5.- *Conocer la influencia de la educación como elemento cualitativo de la economía del país.*

Contenido General:

Unidad I. *Definición de Términos. Educación. Economía. Economía de la Educación.*

Unidad II. *La Educación Venezolana en Cifras. Primaria, Media, Superior. Universidad de los Andes.*

Unidad III. *El rendimiento Educativo. Definiciones. Conceptos. Rendimiento Universitario. Estadísticas*

Varias. Sistemas evaluativos. Implicaciones económicas y sociales.

Unidad IV. *La demanda y la oferta de Educación en Venezuela. Necesidad y demanda educativa. El problema del desequilibrio. Tendencia de los subsectores. Pronósticos y problemas. Correctivos.*

Unidad V. *Problemas Universitarios Actuales. Demanda social y económica. Ingreso, selección y cupo. Calidad y cantidad. Especialización y generalización. Desarticulación. Ambigüedad de objetivos. Falta de innovación. Localización. Tamaño.*

Unidad VI. *El analfabetismo. El analfabetismo mundial y en Venezuela. Localización. Evolución. Implicaciones Económicas.*

Unidad VII. *El rol de la educación. La educación en los países menos desarrollados. El rol de la universidad.*

Unidad VIII. *Los costos en educación. Primaria, Media, Superior. Universidad de los Andes. Costos monetarios, de oportunidad y sociales.*

Unidad IX. *Beneficios económicos de la educación. Tasa privada y social de retorno. Las provisiones de la mano de obra y el mercado laboral.*

Unidad X. *Educación y Desarrollo. Educación y crecimiento económico. El papel de la Universidad.*

Estrategias Metodológicas:

La metodología a emplear a lo largo del curso es el siguiente: Se utilizará la exposición inicial del facilitador seguida de actividades grupales y de discusión. Los participantes deberán prepararse previamente el tema a discutir con el fin que puedan participar activamente en la discusión. El participante presentará en grupo trabajos cortos para ser expuestos a lo largo del curso y un trabajo final individual que también será expuesto. Se asignarán actividades a cumplir a cada participante.

Evaluación:

La evaluación será de tipo continua y progresiva. Cada participante obtendrá dos calificaciones a lo largo del curso en base al siguiente criterio:

Primera Calificación: Trabajos grupales 20%; Intervenciones 40%; Exposiciones 40 %. Segunda Calificación: Trabajo final de curso 50%; Exposición del trabajo final 50%.

La calificación final será el promedio de las dos calificaciones obtenidas durante la realización del curso.

AGROECOLOGÍA

La agroecología surge como una disciplina de análisis integral de la agricultura. Considera el sistema agrícola o agroecosistema, sujeto central de estudio. Los agroecosistemas son el resultado de la

interacción de factores, ecológicos, económicos, sociales y culturales.

La agroecología fundamenta su enfoque en el conocimiento local (tradicional) de la gente en el conocimiento científico de la agricultura y la ecología. De esta manera, busca resaltar la importancia de los agroecosistemas que han demostrado sustentabilidad a través de los tiempos, haciendo énfasis en que los mismos sirvan a satisfacer, de manera equitativa, las necesidades humanas. Se trata, de generar los recursos necesarios para mantener las poblaciones humanas, conservando al mismo tiempo, los ecosistemas para las generaciones futuras.

Objetivos Generales:

- 1.- Mostrar la agricultura, como una actividad y modo de vida, base fundamental del desarrollo social.*
- 2.- Iniciar al estudiante en la evaluación de la sustentabilidad, al considerar los objetivos sociales de la producción agrícola.*

3.- *Evaluar el impacto ecológico de la agricultura.*

Contenido General:

Unidad I. Ecosistemas.

- *Concepto de Ecosistema.*
- *La producción y la descomposición en la naturaleza.*
- *Homeostasia del Ecosistema.*
- *Flujos de Energía y Materia.*
- *Productividad y Niveles Trópicos.*
- *Ciclo Hidrológico.*
- *Potencial Agrícola de los Ecosistemas.*
- *Zonas de Vida.*
- *Zonificación Ecológica.*

Unidad II. Agroecosistemas.

- *Concepto, Origen, Clasificación de los Agroecosistemas.*
- *El Agroecosistema como una Interacción de Poblaciones.*
- *Labores Agronómicas y la Sucesión Ecológica.*
- *La competencia Biótica: métodos de Control.*

- *Agricultura y Biodiversidad.*
- *Monocultivos y Cultivos Múltiples.*
- *Agricultura a Gran Escala y el Pequeño Agricultor.*
- *La Agricultura Integrada y el reciclaje de los Materiales.*

Unidad III. *La Agricultura como actividad socioeconómica.*

- *Objetivos, Alternativas, Características e Importancia socioeconómica de la Agricultura.*
- *Agricultura y Economía.*
- *Agricultura y Economía de Mercado.*
- *Agricultura y Organización Social.*
- *Formas de Organización Social y Económica y la Producción Agrícola.*
- *Distribución de los Recursos en la Sociedad y la Producción Agrícola.*
- *Tendencia de la Tierra.*
- *Financiamiento y Acceso a la Tecnología.*

Unidad IV. *El ambiente físico, social y cultural del medio rural.*

- *La Relación y la Separación Rural-Urbana.*

- *El agricultor campesino y su medio ambiente.*
- *Calidad de vida en el medio rural.*
- *Educación y Escolaridad.*
- *Autogestión y Organización.*
- *Uso de los recursos.*
- *El Conocimiento Local.*
- *Sistemas de información.*
- *Diseño de la unidad de producción.*
- *La vivienda.*
- *Alimentación y Salud.*

Unidad V. Agricultura y Desarrollo Sustentable.

- *La agroecología, base de la agricultura sustentable.*
- *Los discursos sobre el desarrollo y la sustentabilidad.*
- *Evaluación de la Sustentabilidad.*
- *Productividad, Estabilidad y equidad.*
- *Medidas de la Sustentabilidad de un Agroecosistema: Inercia, Elasticidad, Amplitud, Histeresis y Maleabilidad.*

Metodología:

Cada tema tendrá una actividad práctica, consistente en una salida de campo y una revisión bibliográfica y hemerográfica, como fuentes de información, para una discusión por grupos en el salón de clase, además de exposiciones magistrales.

Evaluación:

Los resultados del trabajo de grupo deben ser presentados por escrito y/o de manera individual. Un trabajo, por cada tema para un equivalente de 50% de la evaluación total. El otro 50% será evaluado mediante dos exámenes parciales por escrito.

PROCESOS ORGANIZACIONALES DE GESTIÓN LOCAL

Se observa la creciente mundialización o globalización de los mercados como un proceso que pareciera inevitable y al cual no se pueden cerrar los ojos. Economías como la venezolana han tenido que tomar previsiones como consecuencia de la gran competencia a la que se ven enfrentadas y que pareciera se tiende a agudizar en los próximos tiempos. A esto se le agrega entre otros aspectos, el salto cualitativo que está ocurriendo a nivel

tecnológico, sólo basta con ver el desarrollo de la informática. La empresa tradicional ha tenido que pasar de una estructura meramente mecanicista donde el trabajador es un autómeta, una pieza más dentro del engranaje, a una estructura donde necesariamente el trabajador es un ser pensante capaz de tomar decisiones. Para el trabajo más pesado y estrictamente manual se están incorporando robots y el trabajo intelectual se asigna al hombre.

Estas nuevas realidades no son fácilmente asimilables y por tanto generan reacciones tales como rechazo, desconfianza, temor. En los países desarrollados en donde la nueva empresa ya está prácticamente establecida, este proceso fue surgiendo paulatinamente, aunque no por ello estuvo alejado de conflictos. Pero en países como Venezuela los cambios se dan desde la necesidad de expansión de los mercados foráneos, por tanto es traído desde fuera y es incorporado antes de que se haya transformado lo anterior, lo que lleva a un mayor desajuste entre lo tradicional y lo moderno.

Para una Maestría en Desarrollo Regional que va dirigida a la formación de un profesional crítico, agente de cambio y de transformación, ahondar en esta temática es indudablemente fundamental.

Objetivo General:

Se pretende que el participante analice la nueva realidad que presenta la economía mundial. Al ubicar a Venezuela dentro de ese contexto, se pretende profundizar en el proceso organizacional de la empresa que está surgiendo, al incorporar las propuestas alternativas que se presentan ante la realidad del mundo económico globalizado. En función de esto se busca aportar los mecanismos para estar en condiciones de afrontar, ajustarse y poder desenvolverse en la nueva estructura organizacional.

Unidad I.

Economía mundial emergente. Globalización. Desafíos económicos, sociales, geopolíticos, tecnológicos, demográficos, Nuevas reglas del juego.

Ubicación de Venezuela: Competitividad, modernización.

Unidad II.

La Nueva Empresa. Negociar el conocimiento y la información. Estructuras más simples y reducidas. Mayor sectorización de la producción en base a ventajas comparativas. Hacia el reinado de la microtecnología. El despegue de la informática. La empresa Venezolana, en forma forzada o voluntaria, poniéndose a tono.

Unidad III.

Nueva Organización Empresarial. De sistemas cerrados a sistemas abiertos. Necesaria responsabilidad ecológica y social por encima de máximos beneficios. El éxito de la empresa depende en mayor medida de la calidad de su gente. Es una estrategia importante para la productividad que los empleados se desarrollen y capaciten para que puedan desenvolverse en múltiples actividades y tengan visión amplia e integral. El gran tamaño no es deseable de por sí, se busca tamaño adecuado. Se

prefiere el trabajo en equipo que congregue distintos departamentos, donde todos estén al tanto de todo. Se requiere estructura dinámica, flexible, abierta.

Unidad IV.

El reto organizacional de la empresa venezolana. Nuevos trabajadores, nuevos individuos. Superar y confrontar la nueva realidad. Estrategia motivacional. Búsqueda de crecimiento personal; personas autodeterminadas y abiertas al cambio.

Evaluación:

En forma continua a través de la discusión de lecturas recomendadas y de la reflexión propia. Ejercicios vivenciales destinados a incrementar los niveles de activación de los componentes estudiados, en forma específica y en forma integradora. Presentación de informes de resumen y análisis.

**UNIVERSIDAD, SOCIEDAD Y DESARROLLO
SUSTENTABLE**

El concepto de desarrollo sustentable se ha venido gestionando durante las últimas décadas y denota la relación de las comunidades con el medio ambiente y las responsabilidades de la generación actual hacia generaciones futuras. Una comunidad realmente sustentable, sería aquella que adopta y pone en marcha un acercamiento entre los recursos económicos, ambientales y culturales, y que considera sus necesidades no sólo a corto plazo, sino también a largo plazo.

Objetivo:

Examinar el papel que la universidad puede y debe tener dentro de este proceso.

Contenido:

Unidad I. *Desarrollo Sustentable: ambiente, interrelación social y educación.*

Unidad II. *La Agenda 21 y el futuro del planeta.*

Unidad III. *La situación ambiental en el mundo.*

Unidad IV. *Alternativas e iniciativas propuestas: el rol del conocimiento.*

Unidad V. *El nuevo rol de la universidad.*

Unidad VI. *El cambio de paradigma universitario en los Estados Unidos.*

Unidad VII. *Propuestas prácticas para Venezuela.*

Metodología del seminario:

El seminario constará de cuarenta (40) horas a ser dictadas en cuatro (4) jornadas de diez (10) horas en un fin de semana al mes. En él se discutirán los contenidos de las unidades y se analizarán en función de la realidad trujillana. Un trabajo final que recoja una reflexión disciplinaria y una propuesta concreta, constituirá la evaluación

**DESARROLLO DEL CURRÍCULUM PARA ESCUELAS
BÁSICAS Y PROFESIONALES**

En un hecho evidente y palpable que el currículum en las escuelas inclusive en las universidades es inflexible, más aún en estas últimas se hace obsoleto en muchos casos, mientras que en las primeras es casi inexistente y si existen no satisfacen las necesidades de la institución en particular y menos aún de la región o localidad donde se encuentra inmersa la escuela. Es por tanto necesario implementar un plan curricular que se adapte a cada localidad y asuma las características y necesidades de la región.

El currículum, en la actualidad, debe por un lado implementar la educación para el trabajo y por otro la reflexión crítica del entorno, esto al menos plantea objetivos claros y precisos de la educación.

Objetivos Generales:

- 1.- Entrenar a los estudiantes en la reestructuración curricular, según las características y necesidades de las localidades.*
- 2.- Acercarse a través de la reestructuración curricular a las soluciones de las comunidades.*
- 3.- Integrar a la escuela y a la comunidad a través de la educación para el trabajo, la reflexión de los problemas y las soluciones de los niños.*

Contenidos Generales:

Unidad I.

- *El currículum.*
- *Fundamentación.*
- *Teoría y Práctica.*

Unidad II.

- *Elementos del currículum.*
- *Tipos de currículum.*
- *Elaboración de los diferentes tipos de currículum.*

Unidad III.

- *El currículum en las escuelas básicas. Adaptación a cada institución.*
- *El currículum en la educación profesional. Adaptación a cada institución.*
- *Participación de la comunidad en la elaboración del currículum.*

Unidad IV.

- *El currículum como eje integrador de necesidades, vivencias, reseñas históricas, sociales, económicas, ecológicas, entre otras.*

Metodología:

Cada participante presentará el currículum de la institución donde trabaje. Fundamentándose en esto se generará la discusión y el análisis de cada tipo de currículum. El participante aportará elementos en su comunidad y buscará la forma como integrarlo en el currículum de la escuela donde labora.

Evaluación:

El participante presentará un informe de cada sesión de trabajo, esto acumulará un 30% de la nota final. Se presentará el diseño de un currículum, esto aportará un 40% de la nota. El resto (30%) se dará en común acuerdo con el grupo.

**UNA MATRIZ METAFÓRICA: NUEVA ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

Uno de los problemas que afecta a la comunidad estudiantil a nivel mundial es la deficiente captación del lenguaje científico. El puente que puede solventar este problema es la utilización de una matriz metafórica que no sólo explicó la concatenación conceptual sistemática necesaria para adquirir el conocimiento científico (Álvarez^a), sino también demostró que los seres humanos elaboran la información en términos de matriz metafórica, y que las representaciones mentales de las ideas y de los eventos científico – tecnológicos se guardan (almacenan) en una sola forma simbólica verbal y no verbal que tiene el patrón de la activación sensoriomotriz de esta matriz (Álvarez^b). Esta asignatura se ha diseñado con el propósito de que los participantes, al conocer que la estructura del conocimiento científico se activa por las representaciones sensoriales de orientación espacial de la manipulación directa con el concepto “Fluido/Envase”, utilicen esta matriz metafórica para ayudar a los estudiantes a comprender el conocimiento científico.

Objetivos Generales:

- 1.- *Demostrar que la conceptualización científica presenta una génesis expresada en niveles metafóricos de complejidad creciente semejante a la matriz metafórica elaborada.*
- 2.- *Proporcionar información sobre cómo las representaciones mentales de las ideas y de los eventos científico-tecnológicos se caracterizan por un razonamiento metafórico.*
- 3.- *Aplicar a otros conceptos y teorías científicas, pertenecientes a las Ciencias Naturales y/o exactas y de las Ciencias Sociales o Humanas, esta matriz metafórica.*

Contenidos Generales:

Unidad I.

- 1.1 *Justificación de la metáfora como estrategia didáctica.*
- 1.2 *Clasificación de la Teoría de Estructuración Conceptual de Lakoff y Johnson*
- 1.3 *La estructura de la matriz metafórica.*

Con la manipulación directa del concepto común “Fluido/Envase” surgió la estructura de la matriz metafórica.

Unidad II.

II.1 Evolución del Concepto Calor como Desarrollo Metafórico.

II.2 Concepto Calor como Desarrollo Metafórico

En la correlación Matriz Metafórica/Concepto Calor se demuestra cómo las fases evolutivas del concepto Calor conservan la estructura de la matriz metafórica.

Unidad III.

III.1 Fundamentos teóricos de la tecnología moderna.

III.2 Análisis de sistemas y herramientas tecnológicas.

III.3 Razonamiento metafórico de la Ciencia y de la Tecnología actual.

Metodología:

La metodología a emplear consistirá en la confrontación teórica-metodológica de esta matriz

metafórica y los hallazgos obtenidos por su intermedio (Álvarez^a,Álvarez^b) con los procedimientos y supuestos teórico – metodológicos de otros instrumentos y estrategias de aprendizaje.

Evaluación:

Se evaluará en un trabajo final la aplicación de esta matriz a otros conceptos (definiciones científicas) y teorías científicas, pertenecientes a las Ciencias Naturales y/o exactas y de las Ciencias Sociales o Humanas, que seleccionarán los propios participantes (se les recomienda escoger una disciplina ajena a la especialidad). Se acepta la asesoría de especialistas en la disciplina seleccionada.

***ABORDAJE DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS.
UN PUNTO DE VISTA HACIA EL DESARROLLO
SOCIOCULTURAL DE LAS ETNIAS***

La cátedra está concebida para desarrollar dos grandes unidades. La primera dará tratamiento a los fundamentos teóricos para abordar las comunidades,

donde se estudiarán temáticas vinculadas a las áreas de: identidad y arraigo, desarrollo, comunicación, educación, salud, participación comunitaria, y otros procesos de interés propuestos por los participantes de la cátedra.

La segunda unidad contempla los aspectos prácticos “metodología de participación” en las comunidades, en congruencia con las temáticas o fundamentos teóricos seleccionados.

Contenidos Generales:

Unidad I. Fundamentación Teórica.

- Abordaje de las comunidades: procesos que intervienen en la relación, descripción análisis y desarrollo.*
- El contexto y su realidad: identidad y arraigo, desarrollo, comunicación, educación, salud, participación comunitaria, y otros procesos de interés propuesto por los participantes de la cátedra.*

Unidad II. Desarrollo Convivencial.

- *Identificación del Espacio Sociocultural.*
- *Inserción en el Contexto.*
- *Convivencia y Relación.*
- *Descripción, análisis, desarrollo.*
- *Cierre de la cátedra.*
- *Evaluación de los procesos y concreción de experiencias.*

DESARROLLO CONJUNTO PERSONAS-ENTORNO CRITERIOS GENERALES DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA.

El desarrollo humano es un proceso resultante de las interacciones del individuo con el medio ambiente; constituyendo un proceso de síntesis de patrones innatos en conjunción con patrones ambientales. Es decir, sobre una base madurativa, actúan las situaciones de aprendizaje, producto de la interacción con el entorno: las otras personas, la naturaleza y consigo mismo. El progreso a nivel evolutivo se traduce en una progresiva equilibración de la perspectiva de referencia, a la vez que en una

creciente autorregulación, de las actitudes y conductas manifestadas en la vida cotidiana.

Sin embargo, las funciones humanas superiores sólo cobran realidad cuando se ponen en práctica en el medio propio del hombre. Por tal motivo, el desarrollo humano se encuentra sometido a la fluctuación de factores que dentro de ciertos límites, lo retardan o aceleran, según las actitudes y conductas con que el individuo enfrenta las situaciones cotidianas derivadas del medio socio-histórico-cultural en que vive.

El desarrollo individual constituye potencialmente un proceso epigenético, de carácter universal, indivisible del medio ambiente; que tiende hacia logros evolutivos que realizan la naturaleza somato-psíco-espiritual del individuo y tiende, como parte y conjunto, a la potencial realización plena de la persona humana en armonía con su entorno. De allí que todo avance en el desarrollo individual repercute a nivel macro, por la profunda interdependencia

existente entre el desarrollo individual y los procesos socio – histórico – culturales.

Igualmente la salud del organismo, el vigor y el bienestar humano dependen de una ecosustentabilidad básica, en la que la disposición actitudinal es decisiva en la orientación de las condiciones de la existencia y en la superación de las dificultades.

Sobre esta base, el verdadero progreso sólo es posible si ocurren cambios profundos en la mentalidad humana, en términos de actitudes de creciente nivel humano hacia las otras personas, hacia la naturaleza y hacia uno mismo. Así como la transformación personal reviste de poder al individuo al poner de manifiesto su propia autoridad interna, la transformación social y material es el resultado de una reacción en cadena de cambios actitudinales operados en los individuos.

Objetivo General

- 1. del desarrollo humano, sus tendencias y logros evolutivos básicos en el contexto del mundo contemporáneo.*
- 2. de la relación entre actitudes, desarrollo integral, progreso conjunto del ser humano y de su ambiente y calidad de vida.*
- 3. de los criterios generales básicos para diseñar/evaluar programas desde la perspectiva de la ecosustentabilidad, aplicada al campo psicoeducativo.*

Contenidos Generales:

Unidad I. Conceptos básicos.

Perspectiva de referencia, ecosustentabilidad, transdisciplinaridad. Ser humano, persona, entorno, autorregulación, desarrollo integral. Mentalidad, actitudes básicas, progreso conjunto, calidad de vida. Proceso evolutivo, cambio, resistencia, intervención psicoeducativa.

Unidad II. Las perspectivas de referencia del desarrollo humano. Mentalidad y estilo de vida. Valores, actitudes y su relación con la salud, la inteligencia y el carácter. La

evolución de la conciencia valórico-actitudinal. La situación del ser humano actual.

Unidad III. El desarrollo epigenético.

La tridimensionalidad del desarrollo humano. Principios, tendencias y tareas del desarrollo. La autorregulación cognitiva, afectiva y volitiva. Desarrollo de las actitudes humanas básicas.

Unidad IV. Criterios generales de intervención psicoeducativa.

La claridad en los propósitos, metas y aspectos a evaluar. Modelado, mediación y el desarrollo de competencias prácticas. El clima psicológico y la disposición de los participantes. El uso de estrategias metodológicas.

Metodología de Trabajo.

La materia se desarrollará en forma teórico-práctica, a través de clases magistrales, análisis y síntesis de lecturas asignadas, microtalleres de autoconocimiento, autocambio y aplicación de la

información al campo de la intervención psicoeducativa.

Evaluación.

La evaluación será continua y se realizará en base a las modalidades de trabajo individual y compartido en un equipo de trabajo. Cada participante entregará un informe por escrito, de una página de extensión, de cada unidad temática desarrollada. A su vez, cada equipo realizará un informe, pudiendo elegir entre, el diseño original de un microprograma de intervención psicoeducativa en cualquier campo de trabajo, o el análisis y reorientación, si fuese necesario, de un programa vigente.

DISEÑO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

La incorporación de estrategias de educación efectivas para promover la participación de las comunidades en el control y prevención de enfermedades, es un aspecto central en el éxito de

cualquier intervención en el área de salud dirigido al control de enfermedades. Este curso pretende brindar a los participantes diferentes herramientas teóricas que los orienten en el diseño de tales programas de educación, considerando fundamentalmente los aportes realizados desde el campo de la Psicología Social.

El curso esta organizado en tres módulos teóricos y uno práctico. En este último módulo los estudiantes diseñaran un programa de educación para la participación comunitaria en el control de alguna enfermedad importante como problema de salud pública, el cual deberá presentarse como insertado a un programa integrado de control.

Objetivos Generales.

- 1. Conocer y revisar críticamente los modelos psicosociales más importantes que explican la conducta de prevención en salud; discutir sus aplicaciones y limitaciones en el cambio actitudinal y conductual.*

2. *Describir teorías de comunicación de masas relevantes en el área de salud pública y conductas relacionadas con la salud; discutir sus aplicaciones y limitaciones en programas de intervención para el cambio de conductas relacionadas con la salud.*
3. *Analizar críticamente propuestas teóricas relevantes que se presentan como modelos de educación para la salud y que combinan estrategias de cambio a nivel micro y macro social.*
4. *Revisar y discutir algunas experiencias de investigación y programas de educación para la salud que se han llevado a cabo en el área de control y prevención de enfermedades*

Contenidos Generales:

Unidad I. Educación para la salud y cambio de conductas relacionadas con la salud.

1. *Significado de la Educación para la Salud y la Promoción de la salud. Alcances y limitaciones.*
2. *Importancia de combinar la teoría, la investigación y la práctica. Planificación de un programa de Educación para la salud y de su evaluación.*

Unidad II. Modelos de actitudes, creencias y de conducta preventiva en salud.

1. *El Modelo de Creencias de Salud*
2. *La Teoría de la Acción Razonada y la Teoría de la Acción Planificada.*
3. *La Teoría de la Motivación para la Protección.*
4. *Teorías de Representaciones de la Enfermedad.*

Unidad III. Intervención comunitaria para la modificación de conductas relacionadas con la salud.

1. *Mejorando la salud a través de la organización comunitaria. Modelos y estudios de casos.*
2. *Difusión de innovaciones en la comunidad y cambio conductual. La teoría y sus aplicaciones en el área de salud*
3. *Los medios de información de masas y la promoción de la salud. Teorías de comunicación y sus aplicaciones.*
4. *Experiencias de participación comunitaria en el contexto Latinoamericano. Principios, estrategias y discusión de casos en salud.*

Estrategias Metodológicas

Las clases se llevarán a cabo en la modalidad de clases magistrales y discusiones de grupo basadas en lecturas obligatorias previamente asignadas.

Evaluación

La evaluación se realizará a través de un examen de cada unidad y la elaboración de un proyecto de Educación Comunitaria para la participación en prevención en salud, tal como se explicó anteriormente.

ESTADÍSTICA PARA LA INVESTIGACIÓN CON SPSS

Objetivos Generales

- 1.-Capacitar al participante para la aplicación de los principales procedimientos del Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) bajo el entorno Windows.*
- 2.- Capacitar al participante para la interpretación de los resultados estadísticos obtenidos con el SPSS.*

Contenidos Generales:

Unidad I. Manejo del entorno del SPSS.

Acceso al paquete SPSS. Tipo de ventanas y archivos generados por el SPSS. Descripción de las barras de menús que componen el paquete SPSS. Programación con SPSS.

Unidad II. Diseño y manejo de bases de datos con SPSS.

Creación de una base de datos para variables cuantitativas y cualitativas. Transcripción, codificación y verificación de los datos. Transformaciones y modificaciones en una base de datos.

Unidad III. Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos con SPSS.

Cálculo e interpretación de la validez y de la confiabilidad.

Unidad IV. Aplicaciones del SPSS en la Estadística Descriptiva.

Cálculo e interpretación de tablas de distribuciones de frecuencias: simples y cruzadas y de medidas de centralidad, variabilidad y apuntamiento. Diseño de Gráficos. Estandarización de datos.

Unidad V. Aplicación del SPSS en la estimación de parámetros y el contraste de hipótesis.

Estimación por intervalos para los principales parámetros: cálculo e interpretación. Contrastación de hipótesis para los principales parámetros: cálculo e interpretación.

Unidad VI. Análisis de regresión y correlación simple y múltiple con SPSS.

Análisis de regresión: estimación, predicción y contrastación de hipótesis. Correlación: tipos, estimación y contraste de hipótesis.

Unidad VII. Otros tópicos de estadística con SPSS.

*Análisis de varianza. Estadística no paramétrica.
Series de tiempo.*

EPIDEMIOLOGÍA Y SALUD PÚBLICA

Objetivo General

Propiciar una discusión entre los participantes sobre los principales problemas de la salud pública y de la importancia del enfoque epidemiológico para controlar e identificar intervenciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población.

Contenidos Generales:

Unidad I. La epidemiología como ciencia básica de la Salud Pública.

*Conceptualización. Tipos de estudios epidemiológicos.
Transición epidemiológica.*

Unidad II. Salud y Ecosistema.

Vínculos entre ecosistemas y salud pública. Cambios en los ecosistemas y su impacto en la salud pública.

Unidad III. Indicadores y percepción de riesgos de salud.

Técnicas cualitativas para estimar percepciones de riesgo de salud. Aplicación del enfoque cualitativo para identificar posibles intervenciones de salud. Estudios de casos.

**ORGANIZACIÓN SOCIAL ANTE LOS DESASTRES
NATURALES**

Objetivo General:

Identificar los tipos de desastres naturales que más afectan el desarrollo regional y los problemas de preparación y organización de la sociedad civil para enfrentar las consecuencias en el orden de la salud pública y la recuperación a nivel local.

Contenidos Generales:

Unidad I. Desastres Naturales y cambios bioclimáticos.

Efectos de los cambios bioclimáticos. Tipos de desastres naturales.

Unidad II. Problemas de salud como consecuencia de los desastres.

Enfermedades transmisibles más frecuentes. Organizar los servicios de salud pública en casos de emergencia. Estudios de casos.

Unidad III. Organización de la comunidad.

Participación para enfrentar riesgos principales de salud. El trabajo con la comunidad y las ONGs. Participación social en la recuperación posterior a los desastres.

**EMPRESAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA EL
DESARROLLO REGIONAL**

El desarrollo regional lleva consigo que la población se organice para ser objeto y sujeto del desarrollo. En esta perspectiva se considera que la empresa capitalista, aún siendo una forma de

organización productiva, también produce exclusión social. Así, para que una región avance hacia el desarrollo se requiere promover y establecer empresas de la misma gente destinataria del desarrollo social. Estas deben ser empresas productivas, que generen productos y presten servicios que satisfagan necesidades básicas, que promuevan empleo estable bien remunerado y transmitan ventajas a sus asociados. Tales empresas de participación social deben promover la utilización de tecnologías socialmente apropiadas, con insumos locales y capacidad creciente de gestión interactuando con el entorno social y los servicios públicos en la localidad y región.

Objetivo General:

Presentar a los participantes los temas principales que se debaten en torno a las empresas de participación social, las experiencias más resaltantes y las nuevas propuestas al respecto, e identificar contextualmente las prioridades de investigación del tema desde la perspectiva del desarrollo regional.

Contenidos Generales:

Unidad I. Organizaciones económicas comunitarias.

Conceptualización básica. Tipos de organizaciones económicas para/de la comunidad. Cooperativas, cajas de ahorro y asociaciones en el medio urbano y en el medio rural.

Unidad II. Experiencias y propuestas para la gestión de empresas de participación social..

Experiencias internacionales, nacionales, regionales y locales de gestión de organizaciones económicas populares. El modelo de economía solidaria: marco doctrinario, macroeconómico, jurídico y administrativo. La pedagogía para la promoción del modelo de economía solidaria.

Unidad III. Agenda para la promoción de empresas de participación social para el desarrollo regional.

Tipologías: características económicas y sociales de las organizaciones económicas comunitarias en la región. Debilidades y fortalezas de las experiencias más exitosas en la región. Porqué han fracasado algunos programas de promoción?. Identificación de necesidades de investigación. Prioridades.

CAMBIO TÉCNICO Y DESARROLLO

Objetivos generales:

- 1.- *Analizar los elementos fundamentales de la discusión actual sobre los problemas del desarrollo tecnológico y cambio social en el contexto de las transformaciones de los paradigmas tecnoproductivos.*
- 2.- *Discutir las implicaciones de las nuevas tendencias tecnológicas para la gestión de las potencialidades del desarrollo desde la empresa y las organizaciones locales y regionales.*

Contenido General:

- 1.- *Teorías del cambio técnico*
- 2.- *Relación entre cambio técnico y desarrollo económico*

- 3.- *Discusión sobre la relación entre ciencia y tecnología*
- 4.- *Concepto de innovación tecnológica y el proceso de desarrollo*
- 5.- *Importancia de la innovación tecnológica en la empresa*
- 6.- *Gerencia de la innovación tecnológica en la empresa*
- 7.- *Impacto de las tecnologías de información en el proceso de desarrollo regional. Importancia de la gestión del cambio tecnológico.*

INGLÉS PARA PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

En los últimos diez años, aproximadamente, el término inglés para Propósitos Específicos (ESP), ha aparecido con frecuencia en la literatura relacionado con la enseñanza de un idioma que se maneja como instrumento de trabajo. El mismo nos proporciona un medio de accesibilidad a libros y publicaciones periódicas, reportes, resúmenes y otros. El idioma se convierte entonces, en un medio para extraer información, mantenerse al día con las teorías, métodos y avances más recientes en las diversas

áreas de especialización. Los cursos de “ESP” van dirigidos exclusivamente a públicos específicos, es decir, especialidades y campos a fines que conducen a cubrir, generalmente, un propósito utilitario: leer y extraer información necesaria de índole general y/o específica desde el punto de vista ocupacional y/o educacional académico (E.O.P. - E.A.P).

Objetivo General:

Capacitar al participante – lector, a través de un entrenamiento de comprensión de lectura, para que desarrolle una competencia en la lecturabilidad, orientada exclusivamente en la extracción de información de índole general y/o particular en fuentes bibliográficas (textos auténticos), utilizando la **“Técnica de Inferencia Lógica”** (MIQUILENA, Freddy, 1988) y sus elementos cohesivos. Se pretende con este curso de maestría, iniciar el estudio del discurso impresos L_2 , reutilizando algunas estrategias metodológicas trabajadas en el análisis lingüístico de la L_1 , implementando algunas estrategias propuestas por las teorías existentes en maestría de ESP. Este programa está orientado en

satisfacer el propósito utilitario del participante – lector, ampliando y profundizando el estudio y trabajo de comprensión e interpretación del texto, editados en lenguas extranjeras (Inglés), para responder las inquietudes particulares.

Objetivos Específicos:

- *Distinguir el tópico general y/o idea principal para darle soporte a detalles por lectura intensiva (SKIM-SCAN).*
- *Leer, comprender y distinguir la secuencia presentada en el discurso impreso (Cohesion-Based Approach “CBA”).*
- *Determinar los actos retóricos del discurso escrito: definir, comparar, clasificar, ejemplificar entre otras.*
- *Reconocer la relación establecida por elementos lingüísticos textuales, como señal de unidades cohesivas (CBA).*
- *Reconstruir e interpretar el discurso escrito asignado, a través de la estrategia del parafraseo.*
- *Responder preguntas de comprensión tomando como base el texto estudiado y extraer puntos*

importantes para resumir el discurso impreso en su totalidad.

Contenido General:

Para la puesta en práctica de este programa se utilizará un enfoque ecléctico, además, se estudiará las funciones lógicas, sintácticas y semánticas del discurso impreso por su forma y función (organización Retórica del Texto), donde el idioma en consideración es tratado fundamentalmente como un “Vehículo de Comunicación”, estudiando la estructuración discursiva - enunciativa de textos editados en inglés.

Metodología:

Se utilizará una metodología orientando el tipo de estrategias de lecturas hacia la extracción general y/o específica, ideas, tópicos, información inferida, entre otras. Las estrategias de lectura dirigidas en clase para resolver problemas de forma y de sentido, será el fundamento orientador del trabajo individual y/o colectivo de los participantes. El material de apoyo se extraerá de revistas, periódicos, folletos, libros, entre otros, para estudiar sus características

lexicales, sintácticas. (Holophrastic Approach CARVER 1983). Se tomará en consideración el conocimiento previo del idioma inglés que el participante haya adquirido en cursos anteriores.

Evaluación:

Se evaluará continuamente la preparación previa de los textos a través de la Técnica de Inferencia Lógica (“TIL”) (MIQUILENA F. 1988). Además se tomará en cuenta la espontaneidad del participante a la hora de explicar un texto determinado.

La evaluación no podrá ser sustituida por la asignación de trabajo de “traducción”.

Finalmente se prevé el estudio de 10 textos a lo largo del curso como material de apoyo para poner en práctica los objetivos establecidos. Además, los participantes seleccionarán el resto del material que redunde con su desarrollo académico y profesional.

FRANCÉS INSTRUMENTAL

El presente curso se propone familiarizar al estudiante con la lengua francesa, principalmente en

lo concernientes a los documentos escritos. En efecto, el francés es una lengua de amplia difusión en el mundo y es vehículo de información actualizada en los campos científicos y humanísticos. Por lo tanto el conocimiento de dicha lengua abrirá al estudiante nuevos horizontes en su formación profesional

Objetivo General:

- *Extraer información general y específica de textos en francés.*

Objetivos Específicos:

- *Diferenciar los tipos de textos según su forma y función.*
- *Identificar los elementos gramaticales constitutivos de la frase francesa*
- *Reconocer la estructura lógica y argumentativa de un texto dado*

Contenido Programático:

- **Tipos de textos**

Cartas, textos publicitarios, textos de divulgación científica, catálogos, artículos periodísticos, reportes de investigación, etc.

- **Estructura morfosintáctica del francés**

- a) *La Oración simple : sujeto verbo y predicado*

- b) *Las partes de la oración. Categorías morfológicas y sintácticas.*

- c) *La oración compleja : la coordinación y la subordinación.*

- **La estructura del texto**

- a) *La organización lógica y argumentativa, la organización retórica. Los conectores lógicos.*

- b) *Clasificación de los textos: descriptivos, explicativos, prescriptivos, etc.*

- **Las estrategias de lectura**

- a) *Lectura global. Intención de lectura. Predicción del contenido. Indices textuales.*

- b) *El vocabulario en el contexto. Manejo del diccionario.*

Metodología:

Los contenidos antes expuestos son de índole ilustrativa y no exhaustiva y podrán ser estudiados y ampliados según lo requieran las necesidades del curso. Los textos se trabajarán siguiendo las técnicas de lectura global para extraer las informaciones pertinentes. Cada texto será luego estudiado más detalladamente para analizar la organización lógico-argumentativa y la organización retórica. A tal efecto se estudiarán los elementos morfosintácticos pertinentes para una mejor comprensión del mismo. Los textos podrán ser estudiados en clase, a través de discusiones de grupo, bajo la orientación del profesor y previa preparación por parte de los estudiantes; o bien, de manera individual . En este caso el estudiante presentará un informe oral y/o escrito al profesor. Se recomienda la asistencia asidua al curso puesto que las actividades de clase presentan de manera práctica las técnicas de lectura apropiadas a cada tipo de texto y según los propósitos de lectura del estudiante.

Evaluación:

A través de los trabajos asignados y de la discusión de los textos asignados se evaluará continuamente el desarrollo de los objetivos.

Esto servirá de preparación al examen final que se realizará al finalizar el curso.

PLANIFICACIÓN Y PRESUPUESTO DEL SECTOR SALUD

Se presentan aspectos relacionados con el proceso de planificación y formulación presupuestaria aplicados al sector salud, dentro de la descentralización. Se consideran en este contexto elementos básicos para abordar el proceso de planificación relacionados con la priorización y asignación de recursos tomando en cuenta el perfil epidemiológico de la población. Se percibe la Salud como un derecho ciudadano que debe ser preservado y ampliado, situando elementos fundamentales para promover investigaciones y la participación de la sociedad civil organizada, con el objetivo de aportar soluciones viables hacia el mejoramiento del sector

salud y por ende la calidad de vida de los ciudadanos.

Objetivo General:

Introducir al participante en la discusión y manejo de herramientas de planificación aplicadas al campo de la salud pública, orientadas a la reflexión y promoción de alternativas tendentes a mejorar el proceso de asignación de recursos con miras a mejorar la calidad de atención y promoción de la salud.

Contenido General:

Unidad I. Descentralización del Sector Salud.

- *Concepto de salud y enfermedad*
- *Marco histórico de la descentralización de la salud*
- *Marco legal de la descentralización de la salud*
- *Aspectos financieros de la descentralización de la salud*
- *Formas de intervención del Estado en el sector salud*

Unidad II. Dimensiones Económicas de la Salud.

- *Determinantes económicos de la salud*
- *Epidemiología, salud y economía*
- *Métodos económicos para la estimación de costos médicos y sociales*

Unidad III. Planificación y Presupuesto en el Sector Salud.

- *Planificación operativa anual aplicada al sector salud*
- *Planificación estratégica situacional aplicada al sector salud*
- *Criterios de priorización basado en las necesidades del sector salud*

Metodología:

La asignatura se conducirá a través de:

- *Exposiciones por el facilitador*
- *Discusiones de lecturas recomendadas*
- *Investigación individual para presentar ensayos evaluados*

Evaluación:

La evaluación comprenderá lo siguiente:

- *Participación activa en las secciones de trabajo*
- *Un ensayo entregado al final de cada unidad (total 3 ensayos) sobre cualquiera de los temas analizados en las unidades, con una extensión de 2500 palabras máximo.*