

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACION HUMANÍSTICA, ECONÓMICA Y SOCIAL
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

**"REINGENIERÍA DE UN PAÍS
INTENTADA POR SIMÓN RODRÍGUEZ"**

Lic. Gustavo Santana

INTRODUCCIÓN:

Hoy día las ideas de cambio en el proceso de hacer nacer un nuevo País se han topado con el pensamiento y de Don Simón Rodríguez, maestro insigne del Libertador de cinco naciones de América, quien sembró en su discípulo el amor a la libertad y lo ayudó a tomar las decisiones más grande de su vida, creyó en él y le confió una tarea que sólo estaba clara en la mente del maestro. Su palabra logró en el pensamiento del joven Bolívar accionar dentro de él una nueva forma de leer la realidad, Simón Rodríguez acababa de criticar la educación que se estaba dando en las escuelas de Caracas. Había realizado sus observaciones y tal temple en sus palabras hizo que lo desarticularan del movimiento educativo que recién proponían en la Caracas de los techos rojos. Con desconfianza lo apartan de la Educación formal y lo dejan que se encargue del la tutoría del niño Simón, La Real Audiencia falla a favor de Rodríguez haciéndole su preceptor, y encargado de tan noble misión comienza un proceso de formación muy personal. Comenzar de cero, la nueva tarea le ayudó a replantear los fundamentos de una nueva educación a lo social. El Maestro, lleno de los conocimientos de la Europa ve en el niño Simón su campo, la hora de saber si todos los conceptos sociales que nacen de la Ilustración podrían funcionar en hacer un hombre nuevo, capaz de poner el interés de los otros por encima de su propio interés. Rediseñar la acción educativa y mostrar al mundo, que, educar a la independencia, a lo social era posible. Fue así como comenzó un nuevo paradigma.

Simón Rodríguez es un visionario, que, trabajando con los signos de los tiempos, leía en ellos los cambios estructurales que se debían realizar en un ambiente lleno de contrariedades, con miles de necesidades y en una tierra empobrecida por la guerra de la independencia. Soñó en una nueva estructura también de pensamiento para el hombre americano que debía comenzar a entenderse como parte de una Patria, preparar al hombre americano para que se adaptara a las nuevas exigencias que pedía el nuevo mundo independizado de España. Había notado que los procesos educativos existentes, eran anacrónicos, ineficientes y completamente innecesarios, quienes enseñaban no tenían claras sus metas y se educaba al dominio o a la servidumbre, según la clase social en la cual se nacía, con la idea de mantener el status de las cosas, el orden social. La mirada fresca de un hombre que se hace ajeno a los sistemas imperantes es capaz de reflexionar y proponer una nueva forma de educar que dará como fruto un nueva perspectiva de hombre, de sociedad, claro en su hacer y en el por qué hace las cosas. Tal es el concepto de reingeniería que Michael Hammer y James Champy definen como "*el replanteamiento fundamental y rediseño radical de los procesos* empresariales para obtener mejoras *drásticas* en las medidas críticas y contemporáneas de desempeño (las palabras que aparecen en cursivas son consideradas por esos autores como los aspectos mas importantes). Dado que la experiencia de Simón Rodríguez buscaba un replanteamiento fundamental de los procesos educativos pienso que la idea fundamental de Simón Rodríguez era replantear un sociedad. Reinventar un País.

Las ideas de la ilustración volaban en la mente de Simón: el hombre es capaz de mantenerse si se propone, la sociedad debe ocupar el puesto número uno en el pensar de las Repúblicas. La educación social debe tener por objeto el hombre, que es quien va a vivir en base a la razón y a las

costumbres liberales. Estos hombres deben vivir con un mismo sentir, con un mismo interés para conformar una nueva sociedad.

La idea de conformar una República sin reyes, donde cada hombre se exprese libremente, donde todos sean iguales repujaba en la cabeza, algo achatada de excéntrico y mal parecido Don Simón Rodríguez, quien con su caminar característico y su capa negra de mantuano recorría las calles de la ciudad de Caracas con un pequeño ejército de niños a quienes inculcaba las instrucciones con juegos y diversiones, experiencias y alegrías, de esta forma modeló cada corazón para las cosas grandes, así formó el corazón de Bolívar quien más tarde en una de sus cartas a su maestro afirmará: “Usted formó mi corazón para la Libertad, para la justicia, para lo grande, para lo hermoso, yo he seguido el sendero que Usted me señaló...”

He aquí la persuasión del maestro que sabe desaparecer en el momento oportuno, que da los instrumentos para defender el interés común, que enseña a leer en las cosas de la vida diaria lo que se necesita hoy y lo que necesitará en el futuro, el educando aprendió a responder sin pérdida de tiempo, a renunciar a los deseos e inclinaciones personales y a captar en los valores sociales, una razón para vivir. Bolívar consagró e inmortalizó el método educativo de Simón Rodríguez, en aquel tiempo las ideas sociales movían el pensamiento y engendraron muchas revoluciones frente a poderes constituidos, para Simón Rodríguez estaba el ambiente prestándose para nuevos ensayos, la sociedad americana necesitaba de un nuevo tipo de hombre que supiera enfrentarse a la realidad con una clara consciencia social, creo no exagerar si basado en las ideas de Rousseau pensaba Simón en un niño no maleado por la sociedad de su entonces... la providencia le puso en sus manos a Simóncito, era el momento de aplicar lo leído tantas veces debajo de la humeante vela de cebo.

El presente trabajo pretende entresacar de las obras pedagógicas de Simón Rodríguez las ideas sociales soportes de la reingeniería de un País apenas naciente.

Los aires de cambio.-

La extensión de la “re ingeniería” en la empresa, con la consiguiente reestructuración de sus organizaciones para adaptarla a la inclusión de las nuevas tecnologías en el proceso económico –la informática, las telecomunicaciones, la robótica, la biotecnología, las redes electrónicas integradas, elimina puestos tradicionales de dirección y mandos intermedios, promueve la configuración de equipos de trabajo multiespecializados, acorta y simplifica los procesos de producción y de distribución, y perfecciona los procesos administrativos. Entretanto, el papel del Estado disminuye en importancia, siendo desplazado por las transnacionales, y el sector público progresivamente apunta a su reducción, mediante la disminución de sus operarios y la automatización de sus servicios, con lo cual merma su capacidad como patrón de último recurso. La preocupación por que las empresas adopten nuevas tecnologías de punta que cambien la mentalidad reduzcan los costos y ayuden a conseguir mayor producción con mínimo esfuerzo van dando la sensación de cambio en la actualidad. Se siente en la aldea global que nada puede salir como era antes. Los procesos de producción van cambiando, pero cada uno de estas acciones tienen un porque lógico, una nueva filosofía, que representan los replanteamientos fundamentales a los que se refiere Michael Hammer y James Champy (Koontz – Weihrich 2004), también en el siglo XVIII se sentían aires de cambios, que proponían nuevos planteamientos.

La Europa Ilustrada, en el siglo XVIII, hervía con buena cantidad de ideas y pensadores. Descartes con su método científico divide la filosofía de este tiempo y cada día aumentaban los pensadores que se sumaban al moviendo empiristas, dando mayor exactitud a sus reflexiones en la comprensión del mundo que rodea al hombre del renacimiento, apoyando sus palabras con pruebas y razonamiento, enseñando además que el hombre es capaz de transformar el mundo con su acción y

trabajo, estas ideas, lógicas hoy en día, mas los impactantes escritos de Voltaire, comenzaban dentro del hombre a resonar y fueron fundamento de pensamientos anticlericales que sumados a las protestas de Calvino y Lucero movieron al mundo dando paso al poder de la razón por encima de las enseñanzas de la religión.

El nacimiento de la Inglaterra Anglicana crea un clima de estudio propicio para reunir en ella a grandes pensadores en búsqueda de libertad para lograr su ambición: Profundizar y escribir. En estos momentos precisos para la libertad del pensamiento son Inglaterra y Francia las capitales del saber, y en su seno crecen numerosas publicaciones y clubes de amigos que intentan construir sus propias filosofías. Alemania se suma a las naciones que buscan dar riendas sueltas al pensamiento apoyada por el mismo monarca que apoyaba a las ideas que en Francia eran prohibidas.

Veneaux en su libro *Historia de la Filosofía Moderna*, deja claro que los pueblos movidos por las ideas de Locke, Hume, Holbach, Baulanger, creían menos en los conformismo de la fe y seguían los preceptos inspirados en el proceso inductivo, concretamente las afirmaciones de David Hume afirmaban que todo pasa por las manos del hombre, realzando así nuestra condición humana (Veneux 1969). Los conflictos con la Iglesia y los escritores se agravaron, ella representaba una Institución que por siglos había organizado la sociedad, tal estructura no podía permitir nuevos conceptos que ya estaban establecidos y sostenidos por una Dios creador y quien mantenía todo lo que existía¹. Pero no solo los conceptos de la Modernidad tocaron las columnas de la Iglesia sino también la concepción política de entonces se vio bombardeada por las ideas de Jean Jacques Rousseau, quien describe como un Estado de guerra ilegal la condición natural de la raza humana propugnada por Hobbes. En la *Obra de Verneaux* (Verneaux 1969) se capta el pensamiento de Thomas Hobbes quien propone, en su primer escrito político, que el hombre en sociedad intenta fundar el poder del soberano no en un derecho Divino, sino en un contrato social. Este contrato es lo único que logra reunir a los hombres dejándose imponer leyes por la sociedad misma y cediendo a sus intereses personales, si el hombre no cede sus intereses personales ante lo social se convierte un lobo del mismo hombre. Para Rousseau la única manera de superar el estado de guerra ilegal es la aplicación de un contrato racional negociado libremente que haga el traspaso de la libertad natural e ilimitada del individuo a una soberanía ejercida por todo el pueblo.

El aporte de Rousseau fue cambiar la ley fija, por leyes de conveniencia, y de aquí nace el concepto de razón de Estado. En su obra "El Emilio" Rousseau deja plasmado el ideario pedagógico para llegar a la pureza del hombre natural, como camino para lograr un hombre que se dedique a buscar su felicidad desarrollando las fuerzas naturalmente buenas del hombre (Ferrater 1979). Según el pensamiento de Rousseau, para establecer la sociedad es necesario que el individuo se desvincule voluntariamente de las formas de relación interindividuales para someterse a las reglas y normas de la voluntad en general, siendo así el contrato social una manifestación de la soberanía de la voluntad general en un Estado Democrático.

Las ideas progresistas de un Estado donde los deseos de un pueblo son expuestos con claridad, y los Principios cada vez más claros de una Conciencia libre fueron penetrando en el pensamiento de quienes cada día sentían la necesidad de cambiar el orden de las cosas. La Población campesina de Europa durante la segunda mitad del siglo XVII y la primera década del siglo XVIII se vio diezmada; malas cosechas, falta de alimentos hicieron a las personas presas fáciles de las enfermedades. Eran corrientes las epidemias de tifus y de fiebre tifoidea, de vez en cuando llegaba también la peste. Los que sobrevivían quedaban en la ruina (AA. VV. 1972), los enfermos y desvalidos se refugiaban en las calles y sótanos. El problema en Europa era dar de comer a tantas personas. Se

¹ Cabe destacar que la Iglesia católica Romana, en cuanto a la libertad de conciencia, no fue siempre pesimista, negar la conciencia del hombre era contradecir lo dicho en la Biblia. Cfr. AA. VV. *El siglo XVIII*. Editorial Labor S. A., Barcelona 1972, Pág. 277

consolidaron las fabricas, aumentó la producción contratándose mayor personal y se organizaron nuevas empresas.

Todo lo anterior apuntaba a la necesidad de un nuevo planteamiento, para cambiar al hombre hace falta instruirlo, pero el cambio debía favorecer el vivir en sociedad, el respetar el código de convivencia, el buscar por encima de mi propio interés, el interés de los demás.

El rediseño de los procesos.-

Un segundo término clave en la redefinición es el *diseño radical de los procesos*, radical significa precisamente eso no una modificación, sino una reinención los autores: Michael Hammer y James Champú, consideraron este paso como el más importante de su método, pero pronto lo cambiaron al darse cuenta que tal propuesta traía como consecuencia el recorte o adecuación de la plantilla de personal y este no es el propósito básico de la reingeniería. A tal propuestas otros buscan, sin deterioro de lo humano adquirir nuevos sistemas de producción que tengan en cuenta al hombre y hacen hincapié de estrategias comunitarias basadas en el dialogo de sus participantes.

Escasa fe manifiesta Rifkin en un futuro “tecnoparaiso” construido sobre el entendido de que la capacidad de empleo históricamente se amplía: ... que la incorporación de tecnología en el proceso de producción incrementa la productividad, que ello determina una disminución en los costos y un incremento en la demanda, lo que exige mayor productividad y con ello generación de nuevos puestos de trabajo. Sostiene Rifkin que, en lo sucesivo, ni el mercado ni el sector público estarán en condiciones de rescatar a la economía del creciente desempleo tecnológico y de una demanda debilitada; sus logros no serán sino marginales.

La utopía del “tecnoparaiso” ha sido puesta a prueba y no ha resultado tal, quienes la sostienen desconocen el efecto multiplicador de las nuevas tecnologías aplicadas al proceso productivo, las cortapisas de una economía globalizada y el caudal de evidencia histórica que él mismo autor se encarga de suministrarlos. Al respecto, particularmente ilustrativos son los efectos que la automatización ha generado en la población afro americana durante el siglo recién pasado, que devino de un estado histórico de opresión a uno de irrelevancia para el sistema económico.

Mas, Rifkin retrocede en el tiempo y se remonta a la mecanización de la agricultura y los aportes de la biotecnología, la automatización de la producción manufactura y la sustitución de los trabajadores de cuello azul, la oficina electrónica y el fin de la trayectoria profesional de los trabajadores de cuello blanco y rosa, las condiciones de salud mental de los trabajadores de cuello de silicio, la producción “just in time” o sin inventario y los efectos de la reingeniería empresarial, el “desempleo tecnológico” de Keynes. Aun cuando brevemente, el autor considera igualmente las consecuencias del desarrollo tecnológico para los países del tercer mundo. Si la empresa ha supuesto desde siempre control sobre el proceso productivo y el rol que en el mismo compete a los trabajadores, el diseño postfordista de la nueva revolución tecnológica va más allá, sostiene Rifkin, generando nuevas prácticas coercitivas y de sutil intimidación para someter a los trabajadores a la producción. Las empresas se convierten en “instituciones completas”, o bien en una institución total, según la microsociología de Goffman.

Estima Rifkin que la nueva revolución tecnológica puede terminar por acelerar las tensiones sociales, conduciendo hacia la desintegración social con una polarización entre los trabajadores del conocimiento, directivos y empresarios contra un creciente número de trabajadores desempleados, marginados u ocupando precarios puestos de trabajo en la nueva economía global basada en la tecnología de punta.

La solución que Rifkin enarbola frente a los desafíos de la nueva “era postmercado”, importa una reestructuración de las relaciones basadas en el potenciamiento de la participación comunitaria y local, mediante la transferencia de ganancias desde el mercado al “tercer sector”.

Una economía social que creará nuevos empleos, absorbiendo la desocupación ocasionada por el mercado y el propio Estado, a través del desarrollo de acciones tendientes a satisfacer necesidades de la comunidad, a la vez que evitando la fragmentación social, con el consiguiente riesgo aparejado para la estabilidad política.

La propuesta de Rifkin no es nueva, de ella se dio cuenta Don simón Rodríguez² cuando la máquina de vapor se abría todavía paso en el mundo, él entendió que América abrió para Europa las esperanzas. De aquí que los ojos de Europa se volcaron a ella. En América estaba la “**materia prima**”. Los mercaderes en ascenso liados con las monarquías centralistas irrumpen violentamente en el nuevo continente, venciendo la resistencia nativa, apropiándose de sus territorios y de los hombres que sobreviven, reestructurando sus formas de organización imponiendo las estructuras que respondían a sus intereses. Así se imponía la ley de la Conquista y se iniciaba el reino del Capital (AA. VV. 1972). Se originó el intercambio entre las colonias, dando así empuje al comercio, la navegación y la industria. Todo lo que obtenía en estas tierras se iba para el exterior.

El Conquistador vino a buscar oro. El colonialismo establece las sociedades en el nuevo mundo e impone un tipo de economía basada en estructuras para sostener el aparataje de dominación. La Oligarquía reconocida por el Reino Español fue la encargada de la ejecución de la conquista y la edificación de los primeros centros demográficos y económicos. Esta Oligarquía se constituyó gracias a la explotación de la fuerza del trabajo esclavo, de pardos e indígenas. La organización de pequeña clase dominante frente a las necesidades de colocación de los productos en los puertos de Europa hizo que este grupo de personas se hiciera más fuerte, además ahora eran propietarios de los territorios ocupados y como encomenderos (encargados de nativos) ejercían el poder en nombre de la Corona Española. La comercialización regular con Europa logra aumentar sus riquezas y da mayor estabilidad a los Blancos entre quienes existe un grupo preparado en Europa con las ideas de la Ilustración.

La colonia Venezolana se hace cada vez más importante por la exportación de cacao realizada por la Compañía Guipuzcoana, y tal situación influyó positivamente para que la clase dominante se mantuviera en contacto con los movimientos ideológicos del siglo. Ya desde la etapa de la Conquista y Colonización, Venezuela heredó la forma de actuar del español, quien era movido no por los cargos de la nobleza española sino por la gallardía de sus personajes en momentos de guerra y en defensa de la Corona. Lo que hizo que el reino de Castilla y Aragón, se uniera en torno de la Corona fue la Religión, los Reyes de España eran reyes católicos, quizás por eso desde el inicio de nuestro nacimiento como estructura política hay una marcada influencia de la Iglesia. El arraigo de la fe cristiana de forma ortodoxa ha sido el regalo de la Colonización española en las comarcas, desde estos años se infundió el máximo apego en los corazones a las prácticas del culto. La obra de los misioneros fue muy eficaz, especialmente la obra de los Capuchinos, quienes en Venezuela abarcaron un gran número de poblaciones. Es de hacer notar que desde el nacimiento de la Capitanía de Venezuela

² Nació en Caracas, en el año 1771, hijo de Cayetano Carreño y Doña Rosalía Rodríguez de Carreño, el autor de Silueta de Simón Rodríguez, describe la Familia Carreño como una familia respetable, distinguida y nombra entre los hijos de aquella familia a Cayetano hijo primogénito de aquel matrimonio Carreño Rodríguez, quien sería compositor de música sacra muy respetado. También nombra a José María Carreño quien tomaría parte distinguida en la guerra de la Independencia. El otro hermano de Don Cayetano, Antonio María Carreño, gozaría de fama por su manual de Urbanidad y Buenas Maneras, y sería el progenitor de Teresa Carreño, famosa pianista de relieve internacional en el siglo XIX. Entre la familia se distinguió el Canónigo hermano de Doña Rosalía Rodríguez, el Padre Rodríguez imprimió en la familia profundo sentimiento cristiano. Al parecer Simón fue el segundo hijo de esta familia singular (Romero 1954), El hecho de que sólo usara el segundo apellido hace pensar que era hijo natural y no legítimo, el día del nacimiento se presume que haya sido el 28 o 29 de Octubre entre la festividad de San Simón y San Narciso, y como era costumbre los llamarían Simón Narciso.

había dos dependencias una civil que se ejercía desde Santo Domingo y dos eclesiásticas una dependiente del Obispado de Puerto Rico y otra de Santa Fe. Derretida la creencia en el Dorado, se buscaron formas de producción que esclavizaron a nuestros indígenas, quienes se vieron forzados a duros trabajos, ciertamente la Corona de forma manifiesta trató de dar salida a la situación a través de instrucciones, o la misma Ley de Indias que fue fruto del enorme respeto que los Reyes de España sentían por los aborígenes del nuevo mundo, tal respeto no siempre se ponían en práctica ya que el sistema de control lo impedía. Siempre fue más fácil para la organización eclesial dar informaciones provenientes de la Corona, Los religiosos defendieron siempre a los indígenas de las vejaciones feroces, comenzando por reivindicar a favor de ellos la calidad misma de hombres (Navarro 1929). Pero dadas las distancias y el clima de inseguridad económica se llegaba a los abusos de poder. Consumada la conquista las órdenes religiosas continuaron su trabajo desempeñando su misión religiosa con todo ahínco con la idea de arraigar cada día mas la fe de manera que nada menoscabara la religión católica en el país. Nació junto con los Blancos peninsulares y los aborígenes una nueva sociedad que convivían en el mismo pueblo bajo la protección de la Iglesia, poco a poco el Blanco Criollo, desprovistos de otro medio de subsistencia, abandonaba las comarcas, en busca de mejor suerte. Las colonias españolas no tuvieron confianza en su destino económico. La corona procedía de manera arbitraria, restringiendo algunas veces la iniciativa individual, protegiéndolas otras, pero siempre sin un criterio orgánico que presidiera su conducta administrativa. Sólo dos actitudes posibles permitirán lograr la fluidez económica colonial: el comercio clandestino, y la lenta, pero segura, idea de emancipación. Las restricciones a la navegación derivaron hacia un sistema de compañías privilegiadas del beneficio de cruzar el océano y comercializar. Desde 1778 La Compañía Guipuzcoana fue el primer intento por crear un mercado colonial y un intercambio de productos. Pero no solo se logró la exportación del añil, cacao, o el azúcar y el tabaco, todos ellos provenientes de las zonas planas, entre las montañas y el litoral marítimo sino que se importaron también las ideas e inquietudes políticas, que llegaron a las hasta entonces desorientadas clases oligárquicas de la colonia. La influencia de la Compañía Guipuzcoana se tradujo en poder político y en exclusivismo de los criollos, soberanos dueños del paisaje. Ellos no aceptaron su presencia y se coaligaron todas las fuerzas sociales para quitarle el monopolio Un estudio realizado en la Universidad Central de Venezuela sobre la Historia de las Teorías Pedagógicas en Venezuela afirma que para poder interpretar las características precisas y concretas del proceso educativo en Venezuela no hay que perder de vista esta situación política – social. (AA. VV 1981), ya que el rediseño radical conlleva a la destrucción drástica de este modo de actuar condición sin la cual no se podría dar paso a las nuevas ideas que buscaban la igualdad, la fraternidad, la libertad.

Los resultados drásticos que demandaba la situación Venezolana.-

La definición de reingeniería demanda mejoras sustanciales, tales mejoras deben sentirse y en los productos y servicios, en el caso de la Venezuela Colonial antes del siglo del cacao, las escuelas de primeras letras no fueron de gran preocupación. Fue el 22 de Junio de 1592 cuando Simón de Bolívar³, consiguió la Real Cédula para establecer en Caracas un seminario. El 14 de septiembre del mismo año se crea un preceptorado de gramática castellana (Picón 1939). Fue este el primer intento de una Instrucción Pública. En la cátedra de gramática se estudiaban las cosas útiles para la vida social, los religiosos prestaron echaron bases para alcanzar el nivel de los cursos superiores, es bueno advertir que para estos cursos sólo se aceptaban blancos ya que, como afirmaba Codazzi, “el europeo alejaba de sí la raza bronceada, en todas las direcciones (Picón 1939). En los seminarios y en las universidades se dio siempre latín y se hacía exaltar la lengua castellana, mas tarde se empezó a enseñar otros cursos. A partir del año 1785 comenzaron a enseñarse las matemáticas⁴. Todas las cátedras dependían de la Corona, quien se mantenía indecisa de aprobar escuelas y universidades, temiendo que los conocimientos los llevaría a la emancipación.

³ Original de Vizcaya y 6° abuelo del Libertador

⁴ Quien inició la enseñanza de las matemáticas fue el Padre Andujar (Capuchino) y maestro del Libertador.

La educación durante la colonia fue elevada por los Sres. Obispos, ya que fueron ellos quienes de una u otra forma hicieron posible las Cédulas Reales para convertir los seminarios en universidades, y establecieron durante el tiempo de la colonia la escuela de las primeras letras. Y ayudaron para que reconocieran el derecho al estudio para los pardos en el año 1796 – 1797. Existían también en Caracas una escuela para EXPOSITOS⁵.

La reingeniería es procesos.-

Y estos procesos deben ser analizados y cuestionados con cuidado y para ello encontramos a Don Simón Rodríguez nacido en un ambiente donde se deliberaban conversaciones fluidas fundadas en filosofías que hacían gritar IGUALDAD, FRATERNIDAD, LIBERTAD. Nada se sabe de la infancia y adolescencia de Simón. Pero por los mismos años se escuchaba que Francisco de Miranda, in surgía y cayendo unas veces, y levantándose otras acabó por capitular ante Monteverde. El maestro Rodríguez tenía ya 18 años, fue entonces cuando se casó con María Roco, joven muchacha conocida en los años de escuela. Romero afirma que su fecha de matrimonio fue el 21 de Junio de 1793 ante el cura teniente de la Parroquia de Altagracia (Romero 1954). En este tiempo le habían cortado la cabeza al Rey de Francia. Fue entonces cuando Simón lee “El Emilio” de Rousseau, pieza importante que contribuyó a preparar el camino de la obra pedagógica del maestro (Rojas 1972). Bajo la vela de cebo como lo presenta Uslar en su narración, las ideas corrían por la mente, todo iba a parecer nuevo y distinto (Uslar 1981), así despertaron en sus sueños, hombres que harían cambiar, agentes de transformación, que amaran la libertad y ejercieran la democracia. La vida de Rodríguez comenzaba a desenvolverse en un franco clima de beligerancia social y política. Rodríguez ya sabía odiar la esclavitud la servidumbre y las tiranías (Vázquez 1952) era tanto su atrevidas actividades, que era espiado por creerse que sus enseñanzas eran contrarias a las autoridades coloniales y antiespañolas, proclamando la Libertad de América.

Ya de maestro de escuela y pensaba que el objeto de la misma era disponer el ánimo de los niños para recibir las mejores impresiones y hacerlos capaces de todas las empresas; bajo este pensamiento y a raíz de las sugerencias pedagógicas presentadas al ayuntamiento para ser adoptadas en su ciudad natal, Rodríguez recibió el encargo del Cabildo hacer un estudio sobre el estado de la educación. Tal estudio fue tachado de no grato en la metrópolis, cosa esta que según sus historiadores costó el puesto de Rodríguez en la escuela⁶. Según Romero la fecha exacta de presentar al Cabildo el informe fue el mes de mayo de 1794 (Romero 1954), un año antes muere Feliciano Palacios y el pequeño Simón Bolívar pasa a la tutela de Don Carlos Palacios, y en el año de 1794 surgen problemas por la tutela del niño Simón, ya que es reclamada para sí por Don Pablo de Clemente y Francia esposo de María Antonia Bolívar, la Real Audiencia encarga entonces a Rodríguez para que se encargue del niño como residente en la escuela. El niño Simón estará a cargo de Rodríguez desde los nueve años hasta los catorce⁷.

Cansado y agobiado por la tiranía de los poderosos huye a Jamaica en busca de su libre pensar, deja a su mujer y a sus dos hijos, cambia su nombre por el de Samuel Robinsón, el año de 1800 lo encontramos en Cádiz, y de allí pasa a Bayona. Francia lo pone en contacto con libres pensadores, y será en Paris donde se vuelve a encontrar con el Joven Bolívar, enfermo espiritualmente por la muerte de la hija del Marqués del Toro.

No regresa a tierras Colombianas hasta el año de 1823, y frente a las andanzas de su discípulo se despiertan en él un torbellino de proyectos, se pone a trabajar sin más en un ambiente delicado, por

⁵ Esto eran personas a quienes no se conocían a sus padres, allí fue a estudiar Don Simón Rodríguez no se sabe a ciencia cierta por qué desventura.

⁶ En las páginas de Uslar se encuentra en forma amena y detallada los seis reparos hechos por Rodríguez a la educación de entonces y las nuevas propuestas un poco ampliadas por el sentir del autor. Cfr. USLAR PRIETI., o. c. Pág. 30

⁷ En la obra de Uslar Pietri narra el problema de la tutoría de manera jocosa, guardando un respeto único y admiración por Rodríguez. Pero en la Obra de Romero afirma que la real audiencia lo entregó al Padre Andújar

la gran desconfianza que existía entre los hombres de la gran Colombia (Uslar 1981). Después de muchos tropiezos se encuentra con el Libertador quien lo hace encargado de Instrucción Pública. Apartado de su cargo por las incongruencias, muere en Puerto de Huoymas a mediados de marzo de 1854 (Vázquez 1952)

Llegado a Bogotá quiere comenzar a trabajar de inmediato, corría del año de 1823, para Simón Rodríguez no se había ganado todavía la independencia, **hay ahora que concretar todas las ideas que movieron a las gentes para tomar parte en la gesta emancipadora**. Las cursivas quieren manifestar el motivo que impulsa al maestro del Libertador comenzar su labor de reingeniería de la sociedad, formando un hombre nuevo. Consolidar las ideas de igualdad, fraternidad, justicia, que en suma hacían pensar en una sociedad de hermanos libres, donde todo era igual, donde cada quien pensara, se expresara y actuar según un mismo sentir. En su obra “Consejo de un Amigo” (Grases 1954, I .204) manifiesta que llega la hora de poner en practica todo lo que en Europa no podía surgir debido a la dura cerviz de sus hombres “A América le toca a América”. Y lo dice porque hay que organizar la Nueva República, pero ¿cuál es la idea principal o fundamental que lo mueve?

Luego de estudiar el ambiente que encuentra Don Simón Rodríguez comienza a posicionarse de la situación para conocer cuales son las mejoras potenciales que podrá dar origen a la reingeniería y oídas las sugerencias del Libertador se presta a resaltar sus ideas sociales. Esto no es más que seguir los pasos de la metodología de la reingeniería que reza:

Una responsabilidad importante del jefe del equipo del posicionamiento es identificar cuáles mejoras potenciales podrán dar origen a proyectos de reingeniería. El grupo encontrará posibilidades en su propio análisis continuo y en las ideas de todos sus empleados de la compañía. El jefe de cambio recibirá sugerencias de los altos ejecutivos de la firma e incluso de la junta directiva⁸.

He aquí las ideas que dieron pie a los cambios propuestos por Simón Rodríguez para inventar el País:

.- **La Sociedad**.- El hombre no es un ser solitario, busca en lo más íntimo de su ser el vivir con otros. Es el hombre sujeto de la sociedad, el sujeto de las luces y virtudes sociales, en su libro Las Virtudes Sociales, (Grases 1954. II .151) hace referencia clara que el hombre se reúne con otros para satisfacer sus necesidades, esta inclinación natural del hombre no basta, ya que el ayudarse mutuamente puede dar como resultado la completa satisfacción del egoísmo, que sólo buscar saciarse sin importarle las necesidades del otro, lo comenta también en su obra Extracto de la Educación Republicana, el ayudarse para conseguir cosas no es un fin social, tampoco los proyectos de preponderancia, sabiduría, engrandecimiento que cualquiera lo propone o lo forma no es fin social. Para Samuel⁹, la idea de asociarse es “Pensar cada uno en todos, para que todos piensen en él”, de este modo, continua afirmando el Robinsón Venezolano, el hombre estará siempre pendiente de los interese de los demás, si cada quien en actitud de escucha está usando la misma técnica, así se entenderá mejor lo que es vivir en sociedad. Propone el Maestro del Libertador ver en los intereses de los demás los suyos propios, en su librito Sociedades Americanas (Grases 1954. I .132) está la frase en la cual afirma que los hombres no están en el mundo para entre – destruirse, sino para entre – ayudarse.

De lo afirmado anteriormente podemos decir que para Simón Rodríguez la sociedad es la reunión de todos los hombres con un fin común de entreatayudarse y satisfacer sus necesidades. El objeto de la sociabilidad es hacer menos penosa la vida, tal afirmación la encontramos en el Extracto

⁸ Cfr. www.monografias.com/trabajos12/pmbok/pmbok.shtml

⁹ Samuel Robinsón, nombre que utilizó Simón Rodríguez en Jamaica. En realidad estaba poco apegado a las cosas, ni siquiera los nombre simbolizaban gran importancia para él.

de la Educación Republicana y en Las Virtudes Sociales II junto con frases que dejan claro que los hombres no viven en sociedades para decirse que tienen necesidades sino para consultarse sobre los medios de satisfacer sus deseos, porque no satisfacerlos es perecer.

- **El Bien Común.**- Es la idea que sustenta la razón social de ser con otras personas, Simón Rodríguez manifiesta que para satisfacer las necesidades es preciso que todos piensen en el bien común, buscando no sólo sus intereses, sino consultar con otros para conocer sus intereses y la conveniencia de realizarlos en común. En las mismas obras citadas, manifiesta que, los choques entre los hombres se deben por ignorar este principio social. La Ignorancia es la causa de todos los males que el hombre se hace, y hace a otros.

El Bien Común es el principio pre – existente a todos los principios, esto nos lleva a concluir que no hay facultades independientes; siendo así no hay facultades propias que puedan ejercerse sin el concurso de las facultades ajenas. Los principios fundamentales de la libertad personal, y el derecho a la propiedad, están en el orden público, de forma que la conveniencia social impone al hombre ciertas normas, las cuales podrían ser:

- No hay convención que de un hombre a otro.
- Las cosas del Estado Social son propiedad de todos.
- La voluntad de uno no debe excitar al otro.

De aquí se desprende que toda la vida del hombre depende de la sociedad. Afirma Samuel Robinsón en su obra Las Virtudes Sociales (Grases 1954. II) que en la vida social del hombre, la sociedad es el útero y la infancia del feto, descuidos y desarreglos durante la gestación causan abortos, o producen enclenques inútiles o perjudiciales. Por lo tanto entre los conceptos que el hombre debe aprender hay uno que le es de estricta, obligación nos dice Robinsón, **EL DE SUS SEMEJANTES**¹⁰. Por consiguiente, sigue en su libro sobre las Virtudes Sociales, la sociedad debe ocupar el primer lugar en el orden de sus atenciones¹¹. Y durante un tiempo deberá ser el único objeto de su estudio.

Siempre en el mismo texto encontramos la cita que justifica su proyecto educativo: “Un hombre que ignora los principios sociales vive al margen de la sociedad. Y no es posible pensar que, ignorando las Instituciones Sociales, pueda ejercer las funciones del Ciudadano”. No se puede vivir en la República sin saber lo que la sociedad. Porque las ideas sociales son el alimento de la vida, el no tener un destino público es – para Rodríguez - vivir en la oscuridad, porque ni el pueblo sabe lo que hace, ni sus directores lo que han de hacer con él. Finalmente propone que no habrá una verdadera República Social sin Educación Social. En su Obra Sociedades Americanas (Grases 1954. I.172) hace notar que la suerte futura de las naciones no está confiada al modo de pensar de un hombre, ni de los hombres sino al de los más. El interés social está compuesto de muchos intereses, la voluntad de muchos vale más que la voluntad de unos pocos, habrá que buscar los intereses económicos, morales, civiles, políticos. El interés social pide que la nación esté en congreso perenne, y esto es lo que va formando opinión sobre una reforma que no se ha intentado jamás: la de la sociedad.

Para Simón Rodríguez el poner por primero a la sociedad requerirá de una persona que ceda, que escuche al otro, que sea capaz de extender sus brazos para entre ayudarse, tales actitudes darán mayor facilidad a vivir en armonía social. Lo contrario hace que cada uno tema por su vida, porque posee lo que otro busca, o le sirve de estorbo para adquirirlo. Teme al engaño, a la usurpación, al robo, la rapiña, se desconfía de todos, en los demás, por consecuencia viene el desprecio a vivir en sociedad. De esta manera se encuentran millones de hombres, que viven juntos pero no forman sociedad.

Para formar sociedad es necesario que exista un Bien Común. Para tener república hay que educar al Bien Común. Y este depende del saber, sin ciencia no hay sociedad

¹⁰ Las negrillas son del autor

¹¹ Contrario al “Ordo amoris” de Santo Tomás, que ponía la primera atención en la persona, luego la familia y en tercer lugar la sociedad

- La Autoridad.- El hombre no nace para vivir sólo, ni para vivir en sociedad sin jefe, la libertad personal debe estar ceñida por lo que conviene a todos, quien ejerce la autoridad debe ser educado en respetar los intereses de los otros por encima de sus propios intereses, si se deja llevar por sus intereses particulares yerra, y este es el motivo de todas las desavenencias, y causa de la guerra. El único medio de establecer la buena inteligencia es hacer que todos piensen en todos para que ellos piensen en mí. Este principio social mueve la sociedad inspira la educación y llena al hombre.

El gobierno es una función compuesta de todas las funciones sociales, es la función más complicada, mas laboriosa de que puede encargarse un hombre y no debe encargarse ni puede desempeñarse solo¹². Para que el pueblo goce de los bienes sociales debe hacerse un gobierno etiológico, esto es fundado en las costumbres. En él serán felices todos los que sean capaces seguir el nuevo plan de vida.

En Sociedades Americanas hace hincapié en que la autoridad debe ser constante para ser generalmente respetada, el modo de hacerla invariable en una república es darla a conocer a todos. Ella está al servicio de todos y obedece la voz del Pueblo, es elegida por el pueblo, y aquellos que son elegidos por el Pueblo ejercen su autoridad en función de él.

En una de las páginas de Las Virtudes Sociales, manifiesta el autor que la autoridad debe estar ceñida por la razón. El gobierno republicano es protector de las luchas sociales porque sus Instituciones saben que sin luces no hay virtudes, y ellas son el alimento de la vida del hombre. Las luces del siglo han iluminado muchas cosas.

- Los conceptos de Igualdad y Fraternidad.- Simón Rodríguez, hijo de su época ve como único fin la convivencia del hombre, nota los desprecios de los cuales son víctimas los pobladores originales del continente, blancos peninsulares y criollos que se han hecho ricos a fuerza de explotar a los más pobres y desdichados, en su libro Las Virtudes Sociales, el autor dice:

“Todos huyen de los pobres, los desprecian o los maltratan alguien ha de pedir palabra por ellos, y no es regular que se pregunte a título de qué” (Grases 1954 II).

Para Rodríguez los pobres son piezas fundamentales porque ellos son la industria que piden, la riqueza que desean, la milicia que necesitan en una palabra LA PATRIA.

Para 1842 existía una desconfianza general entre las clases, que se temían sin poder determinar la causa, de entre todas Simón Rodríguez nos dice la causa fundamental “el egoísmo”, propio de la ignorancia en que yacen millones de hombres. Es claro para Simón que lo que nos hace iguales es nuestras aptitudes, y estas aptitudes se aprenden, “nuestra naturaleza – afirma Rodríguez – no hace razas de estúpidos, de esclavos,…” todos somos iguales y hacia la igualdad debemos formar.

Siguiendo con el método que estamos analizando en la figura de Simón Rodríguez y su propuesta pedagógica para rediseñar un País los autores proponen con ánimo de lograr un entendimiento inicial de las solicitudes de reingeniería, que deberá realizarse un análisis sencillo del impacto. Cada proyecto que pase la primera etapa se considerará con un sólido potencial de aceptación. Estos proyectos se revisarán comparándolos con los modelos de la actual guía básica de posicionamiento, para determinar su impacto potencial sobre la sociedad misma¹³. ¿Cuál fue el análisis realizado por Samuel? Que solo

¹² En contraposición con las monarquías, donde el rey lo daba todo y todo partía de él Cfr. Sociedades Americanas (Grases 1954. I. 48ss)

¹³ Se realizará un análisis del impacto probable que el proyecto ejerza sobre el flujo de trabajo y la organización de cada departamento, sobre todo los procesos. Este análisis se emplea en esta etapa para determinar cuáles proyectos ameritan un estudio posterior más amplio y cuáles pueden pasar a la etapa siguiente. Los elementos entregados en esta parte del trabajo constan de una lista de proyectos de reingeniería, que parecen valiosos, y de los análisis de impactos asociados. Cfr. www.monografias.com/trabajos12/pmbok/pmbok.shtml

educando para vivir en sociedad el hombre era capaz de hacer lo grande “ construir sociedad” trabajo este que debe ser concebido en procesos que orienten la vida republicana el proceso de transformación debía hacerse, sin apuros pero a paso seguro.

El objeto de la Educación era que el hombre aprendiera a vivir en sociedad, vivir de un industria que no le perjudique, ni perjudique a otro, directa o indirectamente. El modo de hacerlo es – y en esto comenzamos a definir los procesos – dejando su interés personal a un lado y escuchar el interés de los demás. De entre los conocimientos que adquiriera el hombre debía asumir uno de su estricta obligación “el de sus semejantes” por lo que la sociedad debe ocupar el primer lugar entre sus atenciones (Grases 1954 II 164).

Otro proceso que habría que iniciar era la unificación de la enseñanza, la bajo la idea de formar al hombre toda enseñanza debía usar el mismo método, está claro que la intención del autor es establecer una educación general basada no solo en el compartir conocimientos sino en aprender el arte de vivir y formar conducta social (Grases 1954 II 153), o lo que es lo mismo formar en el hombre, una disposición especial que le lleve a interesarse por el otro.

Cuando concebimos la finalidad de la educación estamos ante una posible organización, todo proceso de reingeniería exige la organización de sus enunciados y en ellos los diversos departamentos. Tal organización en el pensamiento de Rodríguez se ve articulada en los siguientes preceptos:

- Una educación que sea capaz de ayudar a desarrollar las actitudes individuales, para aprovecharlas y ponerla a disposición de todos. Formando hábitos que impongan obligaciones a la voluntad.
- Una educación que sea obligatoria, porque todas las personas deben aprender a vivir en sociedad, nada les exime de no conocer las obligaciones que esto implica.
- Que todos los maestros enseñen a vivir en República, esto es a vivir en armonía con otros tendiendo a un fin común cuyo sistema de enseñanza debería ser uno solo.

La instrucción debe ser Nacional, no estar a la elección de los discípulos, ni a la de sus padres. El gobierno debe asumir el papel de padre común de la educación de esta forma podrá dictar las directrices que debe impartir de manera que las voluntades personales converjan y nazca el sentimiento del deber, de la puesta en común de los intereses de la sociedad que en fin de cuentas es la causa social (Grases 194. I. 56). Se debe comenzar por instituir la Escuela Social, y se llamará social porque ella es un suplente de la potestad paterna en las funciones de instruir y educar, desde pequeños ha de enseñárseles a los niños la doctrina social antes de que aprendan las máximas del egoísmo (Grases 1954. I. 205ss; II. 135).

El segundo paso es hacer la Instrucción popular para que llegue a todos pero que atienda a los principios básicos de la educación, y lo destine a ejercicios útiles con la aspiración fundada en la propiedad (Grases 1954 I.44); es de esperar que si todos saben sus obligaciones y conocen el interés que tienen en cumplir con ellas todos vivirán felices y de acuerdo. Y apenas habrá un hombre que no quiera instruirse. Según esto la instrucción pública debe ser:

“Social, para ser una nación prudente, corporal para hacerla fuerte, técnica, para hacerla experta, científica para hacerla pensadora. (Grases 1954 II .138)

El sistema educativo debe responder a las necesidades del tiempo, y contemplar en sus programas ciclos de capacitación para utilidades prácticas. Al hombre debe presentársele las virtudes

para ser asumidas por él, respetándole su proceso (Grases 1954 II. 192), mas que persuadir hay que convencer, haciéndole pensar, hay que acostumbrarlo a dar razones de su actuar, proporcionalmente, evaluándole para que aprenda a descubrir las motivaciones que lo impulsan y las consecuencias de su actuar. El maestro debe rectificar el ánimo y las acciones de un niño, ilustrarle el entendimiento con conocimientos útiles, tratar también de consultar el antojo sobre las diversiones, juegos y paseos que apetece, de esta manera le será agradable el aprender las virtudes mas importante para el convivir. Se le debe permitir equivocarse para educar valiéndose de la experiencia, este ejercicio – afirma Robinsón – hace al hombre sensato que sabe poner sobre su amor propio un amor noble, solo de esta forma se modelará la voluntad llegando a se un hombre social.

Estos preceptos impactarán positivamente la sociedad. Harán a los hombres capaces de entenderse, y en la convergencia de las voluntades personales, según su propia conciencia, nacerá de la combinación de sentimientos la conciencia social, que normará su conducta.

A MANERA DE CIERRE:

Simón Rodríguez analizando la educación de su tiempo y captando, en el ambiente los cambios estructurales que exigían los pensadores modernistas, llegó dar pautas para reinventar un país, proponiendo el ser social por encima de las individualidades, el bien común por encima del propio interés, la capacidad de entenderse por encima de hacer valer mi autoridad, y mí propio deseo de dominación que crea diferencia entre los hombres que han nacido iguales y crea esclavos de hombres que cooperan conmigo en el trabajo diario y que como yo buscan el sustento para alimentar a sus semejantes.

Hijo de su tiempo fue visionario, y frente a la patria empobrecida por los procesos de emancipación se da cuenta que el trabajo no está concluido si el pueblo no entiende los pensamientos que motivaron la acción de la independencia, por lo cual había que convocar a un País a estructurarse de nuevo, en el ámbito de la vida republicana que exigía cambiar de parámetros, de mentalidad egoísta a saber vivir en sociedad.

Reflexionó y analizó los sistemas educativos existentes, y replanteó los fundamentos del quehacer educativo dando la prioridad dentro de la formación del hombre a la sociedad para hacer valer su existencia como ser social. Encaminando a la aprensión de conocimientos útiles para la vida, que le ayuden a defenderse y a buscar con sus congéneres como ganarse la vida dentro de la propiedad. Propuso entonces un nuevo orden educativo que enseña al hombre a ser ciudadano de un País, hombre con otros que busca la realización del entorno social como realización personal

Propuso una educación que el lapso de diez años, formara voluntades, creara hábitos y desarrollara buenas costumbres. Mantuviera una autoridad que es servicio, y trabajando de esta forma desde la escuela se tendría un pueblo republicano.

Los hombres de su tiempo no lo entendieron su vida al morir el Libertador paso deambulando de una parte a otra, con su banda de niños corriendo tras su maestro que seguía proponiendo una nueva forma de educación y escribiendo la importancia de inventar, todo. Porque en nuestras nacientes repúblicas todo estaba por hacer.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

KOONTZ Harold – WEIHRICH Heinz. (2004) Administración. Una Perspectiva Global. McGraw-Hill Interamericana. México. Pág. 255ss

VENEAUX R., (1969) *Historia de la Filosofía Moderna*. Ediciones Helder, Barcelona págs. 131ss. Segunda cita en pág. 129

FERRATER MORA.,(1979) *Diccionario de Filosofía.*, Tomo IV., Alianza Editorial Madrid Pág. 2892.

AA. VV. (1.972) *El siglo XVIII* .Editorial Labor S. A., Barcelona, Pág. 277

AA. VV., *Historias de las Teorías Pedagógicas III (pro manuscrito).*, Universidad Central de Venezuela Caracas., pág. 8.

NAVARRO Mons. Nicolás E., (1.929) *Anales Eclesiásticos Venezolanos.*, Tipografía Americana. Caracas. pág. XXV

PICON FEBRES G., (1939) *Nacimiento de Venezuela Intelectual*, Tomo I Cooperativa de Artes Gráficas., Caracas págs. 10ss. Segunda nota en pág. 12

ROMERO I. Adolfo., (1954) *Simón Rodríguez (Silueta)*, Tipografía Sol editorial S.A., Maracaibo 1954. Pág. 9

www.monografias.com/trabajos12/pmbok/pmbok.shtml

USLAR PIETRI Arturo.(1981) , *La Isla de Robinsón*, Editorial Seix barral S.A. Barcelona Págs. 19ss

ROJAS Armando.(1972), *Ideas Educativas de Simón Rodríguez.*, Plaza y Janes S.A. Editores. Barcelona pág. 20

VÁZQUEZ Emilio (1952) *Simón Rodríguez.*, Librería Internacional. Lima., Págs. 13ss acta de defunción en pág. 110

GRASES Pedro, (1954) *Escritos de Simón Rodríguez. Obras Completas Tomos I y II.*, Sociedad Bolivariana. Caracas