



PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN BIOPATOLÓGICA, CLÍNICA Y OPERATIVA

Profesores:

**Bexi Perdomo, Ángel Rincón, Néstor Díaz,
Oscar Morales, Norelkys Espinoza**

1. **Carrera:** Odontología
2. **Nombre de la asignatura:** Investigación Biopatológica, Clínica y Operativa.
3. **Prelaciones:** Para cursarla debe haber aprobado Investigación socio epidemiológica.
Debe aprobarse para inscribir TEG.
4. **Horas teóricas semanales:** 4
5. **Horas clínicas o de laboratorio semanales:** 0
6. **UC:** ocho (08)
7. **Ubicación:** Cuarto Año.
8. **Tipo de curso:** Obligatorio
9. **Período académico:** U-2013

10. JUSTIFICACIÓN

En el nuevo plan de estudios de la Facultad de Odontología establece como requisito para optar al título de odontólogo la elaboración y presentación de un trabajo de investigación científica.

Una vez que el estudiante ha logrado los objetivos correspondientes a las unidades curriculares Introducción a la Investigación, Investigación Social e Investigación Epidemiológica, está en capacidad de integrar, concretamente, estas competencias en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación, dentro de los cuales debe estar, por supuesto, el Trabajo Especial de Grado. Por tanto, las actividades a ser desarrolladas en esta unidad curricular deben conducir al diseño de un proyecto de investigación que pueda posteriormente ser inscrito como su proyecto de investigación de Trabajo Especial de Grado.

11. **REQUERIMIENTOS:** El estudiante, como condición necesaria, debe poseer conocimientos básicos sobre el diseño y la presentación escrita de una investigación.

12. **OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar experiencias concretas de diseño, implementación, ejecución y presentación de un proyecto de investigación en el área de la Odontología.

Programa aprobado en reunión de Departamento de fecha 22-07-2013.

UNIDAD I: El proyecto de investigación: teoría y metodología.

OBJETIVO GENERAL: Explicar los elementos teóricos y metodológicos que componen un proyecto de investigación.

VALOR PORCENTUAL DE LA UNIDAD: 15%

ÁREA DE CONOCIMIENTO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA DE ABORDAJE	CRONOGRAMA	EVALUACIÓN
Metodología de la investigación	1.1 Discutir los elementos teóricos y metodológicos que comprende un proyecto de investigación	<ul style="list-style-type: none"> *La investigación cuantitativa *La investigación cualitativa * Selección del Diseños y tipos de investigación en ciencias de la salud *Instrumentos de recolección de datos *Técnicas de análisis de resultados 	*Taller	3 Semanas	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en las discusiones (formativa) -Examen escrito (5%)
Inglés	1.2 - Desarrollar estrategias de lectura para la selección de información científica específica en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> * Scanning y Skimming *Elementos discursivos propios de artículos de investigación en inglés. *Identificación de diferentes tipos de textos científicos, caracterización. + Macroestructura de diferentes artículos científicos * Marcadores textuales en el artículo científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión grupal - Revisiones hemerográficas en revistas científicas impresas y electrónicas. -Lectura de artículos científicos -- Uso de organizadores gráficos 	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita 10%
	1.3. Identificar las estrategias de lectura adecuadas para la lectura de resultados y discusión de los mismos en un artículo científico.	<p>Lectura de la sección de resultados en un artículo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vocabulario -Simbología - Lectura de tablas y gráficos <p>-Estrategias de Lectura basada en la inferencia.</p>		5 semanas	

UNIDAD II: Diseño y presentación de un Proyecto de investigación

OBJETIVO GENERAL: Diseñar y presentar un proyecto de investigación con base en los elementos fundamentales de la investigación científica en odontología

VALOR PORCENTUAL DE LA UNIDAD: 85%

ÁREA DE CONOCIMIENTO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA DE ABORDAJE	CRONOGRAMA	EVALUACIÓN
Metodología de la investigación	<p>2.1. Aplicar los elementos teóricos y metodológicos para elaborar un proyecto de investigación</p> <p>2.2. Identificar las características retóricas y discursivas del informe de investigación</p> <p>2.3. Elaborar las diapositivas y exposición oral del proyecto.</p>	<p>*Idea de investigación</p> <p>*Planteamiento del Problema.</p> <p>*Herramientas para la elaboración del marco teórico y antecedentes.</p> <p>*Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo y diseño del estudio. 2. Muestra o grupo de estudio. 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 4. Procedimientos a seguir en el desarrollo de la investigación. 5. Modalidad de análisis de los datos a utilizar. 6. Plan de trabajo. Y 7. Referencias. <p>1. El informe de investigación. Características discursivas y estructurales. Requisitos formales para su presentación.</p> <p>1. Diseño de diapositivas para la presentación de una investigación científica. 2. Aspectos formales de una presentación oral</p>	<p>*Clases expositivas.</p> <p>*Discusiones y revisiones cooperativas entre estudiantes.</p> <p>*Talleres</p> <p>Prácticas de búsqueda en el laboratorio de computación</p> <p>*Revisión de borradores</p>	27 Semanas	<p>- Presentación escrita del planteamiento del problema. 15%</p> <p>* Pruebas cortas orales y escritas y Presentación escrita de antecedentes y marco teórico. 10%</p> <p>- Pruebas cortas orales y escritas y Presentación escrita del marco metodológico, incluidos los instrumentos de recolección de la información. 20%</p> <p>- Pruebas cortas orales y escritas y Presentación escrita del Proyecto 15%</p> <p>-Presentación oral del Proyecto. 10%</p>
Inglés	<p>2.3 Extraer información específica para su inclusión del marco teórico de una investigación.</p> <p>2.4. Analizar el uso de traductores electrónicos como herramienta para la lectura y traducción de textos científicos</p>	<p>* Uso de las siguientes estrategias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inferencia del contexto - Uso de sinónimos - Uso de palabras clave <p>* Traductores electrónicos: Definición, Tipos, Características Ventajas y limitaciones</p>	<p>- Clases expositivas</p> <p>- Revisiones hemerográficas en revistas científicas impresas y electrónicas.</p> <p>- Discusiones en clase.</p> <p>- Ejercicios con traductores electrónicos</p> <p>- Discusiones grupales</p>	<p>4 semanas</p> <p>2 semanas</p>	<p>-Evaluación escrita 10%.</p> <p>- Evaluación escrita 5%.</p>

PLAN Y CRONOGRAMA DE EVALUACIÓN
INVESTIGACIÓN BIOPATOLÓGICA CLÍNICA Y OPERATIVA

ÁREA DE CONOCIMIENTO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	CRONOGRAMA	EVALUACIÓN
Inglés 25%	Desarrollar estrategias de lectura para la selección de información científica específica en inglés.	<p>* Scanning y Skimming</p> <p>*Elementos discursivos propios de artículos de investigación en inglés.</p> <p>*Identificación de diferentes tipos de textos científicos, caracterización.</p> <p>+ Macroestructura de diferentes artículos científicos</p> <p>* Marcadores textuales en el artículo científicos.</p>	5 semanas	Pruebas cortas escritas (Quiz)
	Identificar las estrategias de lectura adecuadas para la lectura de resultados y discusión de los mismos en un artículo científico.	<p>Lectura de la sección de resultados en un artículo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vocabulario -Simbología - Lectura de tablas y gráficos <p>-Estrategias de Lectura basada en la inferencia.</p>	5 semanas	Ejercicio escrito Semana 10: 10%
	Extraer información específica para su inclusión del marco teórico de una investigación.	<p>* Uso de las siguientes estrategias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inferencia del contexto - Uso de sinónimos - Uso de palabras clave 	4 semanas	Evaluación escrita 10% Semana 14:
	Analizar el uso de traductores electrónicos como herramienta para la lectura y traducción de textos científicos	<p>* Traductores electrónicos: Definición, Tipos, Características Ventajas y limitaciones</p>	2 semanas	Evaluación escrita 5% Semana 16:

EVALUACIONES RECUPERATIVAS: semana 31

PRUEBA ESPECIAL: semana 32

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Alfonzo, I. (1997). El texto informativo. Su naturaleza, lectura y producción en la educación universitaria. Caracas: Contexto Ediciones.
- American Psychological Association. (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5^{ta} ed.). Washington, DC: autor.
- American Psychological Association. (2003). APA on line. Disponible en línea en: <http://www.apa.org/>
- Arias, F. (2000). Mitos y leyendas en la elaboración de tesis y proyectos de investigación (2da edición). EPISTEME. Caracas, Venezuela.
- Arias, F. (2002). El proyecto de investigación. Guía para su elaboración. EPISTEME. Caracas, Venezuela.
- Arribalzaga, E; Borracci, R; Giuliano, R y Jacovella, P. (2005). El artículo científico. Del papiro al formato electrónico. Editorial Magíster EOS. Buenos Aires, Argentina.
- Balestrini Acuña M. (2001). Cómo se elabora el proyecto de investigación. BL Consultores asociados. 5ta. edición Caracas.
- Breilh, J. (1994) Nuevos Conceptos y Técnicas de Investigación. Centro de Estudios y Asesoría en Salud. Ecuador. Primera Edición.
- Caricote, N. (1999) Investigación Acción en la Enseñanza de la Epidemiología. Facultad de Odontología UCV.
- Cochran-Smith, M., y Lytle, S. L. (1993). Concepts and contexts for teacher research. En Inside/outside. Teacher research and knowledge (pp. 1-22). New York: Teachers College, Columbia University.
- Cochran, W. (1985). *Técnicas de muestreo*. CECSA. México.
- Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas (2000). Requisitos uniformes para los manuscritos enviados a revistas biomédicas. Autor.
- Eisner, E. (1992). The enlightened eye. Qualitative inquiry and the enhancement of educational practice. Toronto, Canadá: Macmillan Publishing Company.
- Hurtado de Barrera, J. (2000) Metodología de la Investigación Holística. Servicios y Proyecciones para América Latina. Tercera Edición. Caracas.
- Larousse (1991). Gramática inglesa comunicativa. Larousse: México.
- Londoño Fernández JL.(2000). Metodología de la investigación Epidemiológica. Editorial Universidad de Antioquia. Segunda edición. Antioquia.
- Mena García A, Rivera L. (1991) Epidemiología Bucal (conceptos básicos). OFEDO/UDUAL. Caracas.

- Morales, O. (2011). Los géneros escritos en la odontología hispanoamericana. Alemania: Editorial Académica Española.
- Normas de Vancouver (2000). Normas de Vancouver para publicaciones científicas. Disponible en www.anesm.net/anesm/descargas/normas%20de%20vancouver.doc
- Perdomo, B. (2006). Estrategias de lectura usadas por los estudiantes de nuevo ingreso en la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes. *Kaleidoscopio*, 4 (8), 160-168.
- Perdomo, B. (2007). Aprendiendo a investigar dentro de un enfoque cooperativo: Una experiencia educativa. Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior. Caracas, 9 al 13 de abril del 2007.
- Perdomo, B. (2008). Búsqueda y selección de textos en la Internet para investigación científica. *Saber*, 20 (1), 109-116.
- Perdomo, B y Flores, M. (2009). Preparación y presentación de ponencias: Una guía para nuevos investigadores. *Kaleidoscopio*, 6 (11), 15-23.
- Ramón, J M. (2000). Métodos de investigación en odontología. Masson.
- Rioboo, R. (2002) Odontología Preventiva y Odontología Comunitaria. Tomo I. Ediciones Avances Madrid.
- Ruíz, C. (2002). Instrumentos de investigación en educación. Guía para su elaboración. CIDEG. Caracas, Venezuela.
- Tamayo y Tamayo. (2000) El Proceso de la Investigación Científica. LIMUSA. Noriega Editores. Tercera Edición. México D.F.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1990). Manual de trabajos de grado de maestría y tesis doctorales. Caracas: Autor.
- Vásquez J., L. (1986). Redacción del escrito médico. Mérida, Venezuela: Ediciones médicas. Postgrado de Pediatría de la Universidad de Los Andes.
- Villalobos, J. (1999). La investigación cualitativa y algo más... teoría y práctica en las lenguas extranjera. Mérida: Talleres Gráficos Universitarios.
- Wolcott, H. (1990). Writing up qualitative research. Los Angeles, CA: Sage Publications, Inc.
- Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa (M. A. Galmarini, Trad.). Barcelona, España: Paidós (Trabajo original publicado en 1986).
- Zeiger, M. (2000). *Essentials of Writing Biomedical Research Papers* (2º Ed.). Nueva York: McGraw-Hill.